

Отзыв

официального оппонента Крылова Дмитрия Александровича, кандидата педагогических наук, доцента, на диссертацию Габитовой Эльвиры Маратовны «Педагогические условия формирования транспрофессиональных компетенций будущих специалистов среднего звена», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования

Актуальность темы диссертационного исследования Э.М. Габитовой очевидна, так как высокая динамика развития экономики России привела к сокращению сферы малоквалифицированного и неквалифицированного труда, а современное состояние производства, его автоматизация, возникающие технологические проблемы меняют требования к специалистам.

Использование на промышленных предприятиях современного, высокотехнологичного оборудования вынуждает руководство предприятий ужесточать требования к специалистам, расширяя их трудовые функции. К данной тенденции выпускники профессиональных образовательных организаций оказываются не готовы. Специалисты среднего звена на предприятиях, кроме основных трудовых функций по своей специальности, также вынуждены выполнять трудовые действия смежных профессий и осуществлять межпрофессиональное взаимодействие со специалистами родственных профессий.

Диссертационное исследование Габитовой Эльвиры Маратовны характеризуется научной обоснованностью, системно-структурной упорядоченностью и логико-смысловой непротиворечивостью основных теоретических положений. Данные позиции позволили диссертанту корректно определить цель, объект, предмет и задачи исследования; выполнить тщательный анализ научной литературы по теории и практике профессионального образования; сформулировать задачи научной и практической направленности в соответствии с гипотезой; и, что необходимо отметить, творчески учесть специфику развиваемого направления образования. Научный аппарат в автореферате и диссертации Э.М.Габитовой раскрыт достаточно полно; в диссертации хорошо представлена теоретическая и практическая значимость выполненной работы; выносимые на защиту

положения адекватно отражают сформулированную цель исследования.

Процесс подготовки специалистов среднего звена проектируется в диссертации таким образом, что должное внимание уделяется выделению транспрофессиональных компетенций, необходимых смежным и родственным профессиям. Согласимся с автором в том, что такой подход позволит не только повысить качество профессионального образования в колледже, но и создаст условия для дальнейшего самосовершенствования, саморазвития выпускника благодаря усвоению им механизмов, способов интеграции компетенций.

Диссертантом последовательно раскрываются и реализуются ведущие положения компетентностного, системного, деятельностного подходов, позволяющие выделить сущность, специфику и механизмы формирования транспрофессиональных компетенций будущих специалистов среднего звена. В данном контексте безусловной ценностью обладает выявленная автором компонентная структура транспрофессиональных компетенций, состоящая из технологического, информационного, коммуникативно-межпрофессионального и нормативно-правового компонентов, отражающих, специфику производственного кластера, профессиональных стандартов.

Интересен подход, с помощью которого диссертант определяет транспрофессиональные компетенции, а именно - выделение сущности и структуры транспрофессиональных компетенций осуществляется через выявление проблем производственного кластера. В данной работе рассматриваются проблемы, возникающие на предприятиях машиностроительной и химической отраслей промышленности. Мы согласны с автором в том, что подобные проблемы возникают не только на рассматриваемых предприятиях, но их также можно обобщить и для других регионов и страны в целом. На основании анализа нормативных документов, научных публикаций по формированию профессиональных компетенций студентов среднего профессионального образования, анкетирования работодателей и выпускников колледжа соискатель посредством статистической обработки результатов констатирующего эксперимента выявил значимые способности специалиста среднего звена.

Несомненной научной ценностью, на наш взгляд, является разработка логико-смысловой и структурно-функциональной моделей и использование

многомерно-матричного анализа при выполнении исследования. Построенные и обоснованные логико-смысловая и структурно-функциональная модели являются взаимодополняющими и позволяют полностью раскрыть все содержание и структуру работы. Матрицы, построенные с использованием многомерно-матричного анализа, дают возможность автору работы нагляднее представить результаты, установить взаимосвязи между проблемами производственного кластера и видами профессиональной деятельности будущих специалистов среднего звена, между задачами пакетного типа и компонентами транспрофессиональных компетенций, между компонентами транспрофессиональных компетенций и педагогическими условиями их формирования. Таким образом, данные модели и матрицы представляют собой декомпозицию и этапы общей цели исследования, отражают назначение и пределы применимости этих моделей и матриц, показывают высокий уровень научного кругозора автора и готовности его к исследовательской работе.

Изучение первой главы диссертации Э.М. Габитовой позволяет судить, что теоретические основы формирования транспрофессиональных компетентности будущих специалистов среднего звена заключаются в обосновании и реализации комплекса педагогических условий на основе производственно-ориентированного подхода с позиций взаимосвязи проблем производственного кластера, требований профессионального стандарта и ФГОС СПО. Диссертант сумел не только логически стройно изложить свою исследовательскую позицию, но и разработать практические пути ее реализации на основе разработанных им учебно-методических материалов, представленных во второй главе исследования «Опытно-экспериментальная работа по формированию транспрофессиональных компетенции». В данном разделе диссертационного исследования получил отражение опыт работы автора в качестве преподавателя в системе среднего профессионального образования. Представляется, что данное обстоятельство положительно повлияло на результаты опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности гипотезы.

Процесс формирования транспрофессиональных компетенций студентов колледжа осуществлялся при создании в образовательном учреждении организационно-педагогических условий, имеющих производственно-

ориентированный характер. Соискатель в работе выделил, подробно обосновал и описал процесс реализации педагогических условий, к которым относятся контактно-средовое и научно-методическое обеспечение, наличие ключевых компетенций у студентов, подготовленность педагогических кадров к реализации требований профессиональных стандартов технических специальностей.

Новизна выделенных педагогических условий формирования транспрофессиональных компетенций будущих специалистов среднего звена заключается в том, что совокупность данных условий ранее не использовались для профессиональной подготовки студентов по специальности 15.02.01 - *Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)* и не рассматривались как единый комплекс.

Достоверность и научная обоснованность результатов исследования, по нашему мнению, обеспечиваются разработанностью его методологической базы, комплексом теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных его объекту, предмету, цели и задачам; комплексной обработкой результатов опытно-экспериментальной работы на всех ее этапах.

Полученные результаты позволили констатировать подтверждение выдвинутой гипотезы и сформулировать научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования.

Заключение и выводы по работе Э.М. Габитовой адекватно следуют из содержания и логики изложения всего материала. Представляется целесообразным особо отметить реальную научную и практическую значимость таких результатов работы, как применение производственно-ориентированного подхода при выявлении актуальности педагогического исследования, обоснование процесса формирования транспрофессиональных компетенций через определение проблем производственного кластера в задачах пакетного типа и педагогических условий производственно-ориентированного характера. Именно такие компоненты должны, по нашему мнению, свидетельствовать о преодолении автором сложившихся стереотипов, обнаруживаемых в диссертационных исследованиях.

Практическая значимость исследования определяется возможностью

широкого применения разработанных автором результатов в практике преподавания в образовательных организациях системы среднего профессионального образования и в учебных центрах промышленных предприятий; применения авторских разработок: методических указаний по проведению теоретических и практических занятий, содержащих комплекс задач производственно-ориентированного характера по дисциплинам и профессиональным модулям, раскрывающим содержательную, процессуальную и оценочную составляющие процесса формирования транспрофессиональных компетенций при подготовке специалистов среднего звена смежных отраслей промышленности. Полученные в исследовании результаты могут быть использованы при формировании дополнительных видов профессиональных компетенций других профессий.

Публикации автора отражают основное содержание диссертации. Анализ диссертационного исследования Э.М. Габитовой свидетельствует о его целостности и завершенности, о весомом вкладе автора в разработку актуальных проблем формирования профессиональных компетенций будущих специалистов среднего звена. Следует отметить широкую географию публикаций автора. Автореферат соответствует содержанию диссертации.

Между тем вместе с положительной оценкой диссертационного исследования Э.М. Габитовой следует отметить некоторые неточности и вопросы:

1. Недостаточно отражена методика проведения констатирующего этапа эксперимента в вопросе определения уровня сформированности ключевых компетенций студентов.

2. В исследовании выделены проблемы производственного кластера для машиностроительного и химического отраслей промышленности, почему взяты именно эти отрасли? Имеются ли такие же проблемы в других отраслях промышленности?

3. Из текста диссертации непонятно, насколько значимы изменения, произошедшие по каждому из уровней сформированности транспрофессиональных компетенций, и какой из них дал наибольший прирост?

Сведения об официальном оппоненте

1. ФИО - Крылов Дмитрий Александрович
 2. Ученая степень – кандидат педагогических наук
 3. Ученое звание - доцент
 4. Полное наименование организации места работы - ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет»
 5. Структурное подразделение – Институт педагогики и психологии кафедра теории и методики технологии и профессионального образования
 6. Занимаемая должность - доцент
 7. Почтовый адрес организации - 424000, Республика Марий Эл г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д. 1
- Телефон - Телефон (приемная): +7 (8362) 641-541, 42-65-88 Факс: 56-57-81
8. Адрес электронной почты (E-mail) - rector@marsu.ru, tmtipo@marsu.ru
 9. Адрес официального сайта Web-сайт - www.marsu.ru