

Отзыв

официального оппонента на диссертацию **Габитовой Эльвиры Маратовны** по теме «Педагогические условия формирования транспрофессиональных компетенций будущих специалистов среднего звена», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Реализация компетентностного подхода в процессе подготовки будущего специалиста среднего звена является одной из приоритетных задач для системы среднего профессионального образования. Формирование специалиста, обладающего готовностью и способностью к решению профессиональных задач, на основе необходимых знаний, умений, опыта и совокупности профессиональных и личностных качеств, которые соответствуют сфере профессиональных интересов, требованиям работодателя и должности, на которую претендует молодой специалист, позволяет учитывать интересы предприятия и молодого специалиста.

Автор раскрывает проблемы производственного кластера, которые тесно связывают между собой специалистов смежных отраслей и сказываются на деятельности профессиональных образовательных организаций. В том числе это будет значимо для преподавателей, реализующих ее в процессе подготовки кадров. Существующие на сегодняшний день ФГОСы с имеющимся перечнем компетенций не отражают реальной профессиональной деятельности специалиста среднего звена, ее инструментальной основы. Автор диссертации неординарно подошел к формированию профессиональных компетенций у студентов с позиций взаимодействия работников смежных и родственных профессий, тем самым выделив особые качества будущего специалиста среднего звена. Это требует ответа на вопрос каковы педагогические условия,

которые будут содействовать этому процессу и, тем самым, обеспечивать повышение качества их профессиональной подготовки.

Следует отметить нетрадиционный подход, предложенный соискателем к выявлению проблемы и обоснованию актуальности исследования, заключающийся в учете требований производственного кластера, профессиональных стандартов специалистов технического профиля, реализационной основой которых являются задачи пакетного типа, возникающие на производстве и к решению которых должен быть готов специалист среднего звена.

Все вышеизложенное делает актуальность диссертационного исследования аргументированной и доказательной, что, на наш взгляд, педагогически значимо и обусловлено наличием выделенного соискателем противоречия между необходимостью подготовки специалистов, владеющих транспрофессиональными компетенциями, которые формируются в соответствии с педагогическими условиями производственно-ориентированного характера и отсутствием необходимого методического обеспечения учебного процесса.

Стремление указать пути образовательного разрешения выделенных противоречий позволило соискателю не только логично и четко сформулировать проблему исследования, связанную с определением педагогических условий процесса формирования транспрофессиональных компетенций будущих специалистов среднего звена, но и уточнить теоретико-методологические основы и содержательно-технологические механизмы реализации образовательного процесса по формированию транспрофессиональных компетенций в плоскости компетентностного, системного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов. Синтез этих подходов наиболее полно отвечает природе профессионального образования.

Из проблемы логично вытекает тема исследования. Основные характеристики изыскания – цель, объект, предмет, гипотеза адекватны теме диссертационного исследования. Научный аппарат работы сформулирован корректно, основные компоненты согласованы между собой и определяют логическую структуру исследования. Методологический уровень исследования, выбор средств теоретического анализа, степень разработанности категориального аппарата заслуживают высокой оценки, свидетельствуют о высоком уровне исследовательской культуры автора и его готовности к выполнению заявленной работы в обозначенных границах педагогического поиска. Сформулированные задачи коррелируют с разделами новизны исследования, а положения, выносимые на защиту, непротиворечиво соотносятся с гипотезой, раскрывая образовательную логику практической реализации выделенных педагогических условий, обеспечивших достижение прогнозируемого результата.

В содержании первой главы диссертации Эльвира Маратовна рассматривает и анализирует теоретические аспекты формирования транспрофессиональных компетенций будущих специалистов среднего звена в системе образования. Автором рассмотрена сущность транспрофессиональных компетенций как «профессиональных способностей специалиста, включающие технологические, информационные, нормативно-правовые, коммуникативно-межпрофессиональные компоненты», что позволяет с иной точки зрения посмотреть на структуру профессиональных компетенций. Э.М. Габитовой в диссертационном исследовании удалось построить структуру транспрофессиональных компетенций, благодаря выделению проблем производственного кластера. Проблемы производственного кластера в виде задач пакетного типа, к решению которых готовится студент в процессе формирования транспрофессиональных компетенций, исходят из

потребностей работодателя, что соответствует одному из основных требований ФГОС СПО. В теоретической части исследования проведен подробный анализ, как профессиональных стандартов, так и ФГОС СПО, который позволил выделить те компоненты транспрофессиональных компетенций, которые необходимы специалисту среднего звена при работе в высокотехнологичном производстве. Процесс формирования транспрофессиональных компетенций в колледже осуществляется при создании в профессиональной организации определенных педагогических условий, которые в данной работе имеют производственно-ориентированный характер.

В качестве положительного в исследовании следует отметить акцентирование внимания автора на необходимость выполнения изыскания исходя из потребностей производства и с учетом их требований. Структура транспрофессиональных компетенций, организационно-педагогические условия производственно-ориентированного характера находят отражение в обосновании логико-смысловой и структурно-функциональной моделях процесса формирования транспрофессиональных компетенций. Особенностью моделей является то, что они взаимно дополняют друг друга: в логико-смысловой показана структура процесса, а в структурно-функциональной – пошаговая последовательность реализации процесса формирования транспрофессиональных компетенций.

Во второй главе автор скрупулезно и аргументировано рассматривает реализацию выявленных педагогических условий формирования транспрофессиональных компетенций будущего специалиста среднего звена в образовательном процессе колледжа. Подробно представлено содержание констатирующего и формирующего этапов исследования, проводимого в условиях среднего профессионального образования. На констатирующем этапе эксперимента

соискатель не только проводит анкетирование молодых специалистов и представителей предприятий-работодателей, но и анализирует проблемы, возникающие в производственном кластере в целом, что позволяет учесть все аспекты при построении структуры транспрофессиональных компетенций. Выделенные соискателем педагогические условия охватывают все сферы деятельности образовательного учреждения. В диссертации подробно представлено контекстно-средовое и научно-методическое обеспечение процесса формирования транспрофессиональных компетенций. Уровень сформированности каждой группы транспрофессиональных компетенций проверяется с помощью разработанных соискателем критериев и показателей. Необходимо отметить обоснованность подхода исследователя в постановке педагогического эксперимента. Разработанные диссертантом модели формирования транспрофессиональных компетенций будущих специалистов среднего звена были апробированы в образовательном процессе колледжа. Результаты опытно-экспериментальной работы представлены и проиллюстрированы с помощью таблиц и рисунков, что способствует лучшему восприятию полученных данных и интерпретации результатов работы. Представленные автором данные математической и статистической обработки результатов опытно-экспериментальной работы позволили выявить положительную динамику уровней сформированности транспрофессиональных компетенций по критериям и показателям.

Необходимо отметить, что внутреннее единство и направленность полученных результатов на решение исследуемой проблемы обеспечивается достаточно четким построением научного аппарата, последовательностью и логикой построения этапов работы, а также комплексом психолого-педагогических методов, применяемых соискателем на различных стадиях исследования.

Содержание первой и второй главы взаимосвязаны, доказывают логику понятийного аппарата и структурированность текста изложения диссертации.

Материалы исследования были представлены диссертантом на международных, всероссийских, региональных научно-практических и конференциях и отражены в процессе организации различных семинаров, мастер-классов.

В целом, положительно оценивая диссертационное исследование соискателя, хотелось бы сделать несколько замечаний:

1. Требуется пояснения определение роли и значимости производственно-ориентированного и практико-ориентированного подходов при формировании транспрофессиональных компетенций.

2. На наш взгляд недостаточно раскрыто в тексте диссертации одно из педагогических условий формирования транспрофессиональных компетенций, а именно: научно-методическое обеспечение изучаемого процесса.

3. Следовало бы более четко обозначить понимание автором одного из ключевых терминов исследования: производственный кластер.

4. В тексте диссертации результаты всех этапов эксперимента убедительно и полно обоснованы математическим аппаратом (по критерию однородности χ^2), существенным и качественным дополнением к работе было бы наличие этой информации в автореферате.

Данные замечания не снижают достоинств рецензируемого диссертационного исследования, носят дискуссионный характер, могут быть разъяснены диссертантом в процессе защиты и направлены на перспективу научного исследования. Научное исследование является законченным, обладает безусловной научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Автореферат с достаточной полнотой отражает содержание диссертации, раскрывает основные идеи и выводы исследования. Результаты диссертационного исследования нашли отражение в ряде публикаций, четыре из которых - в изданиях, включенных в реестр ВАК МОиН РФ.

Общий вывод по научному исследованию:

В целом представленная диссертация является законченным самостоятельным оригинальным научным исследованием, выполненным на высоком научном уровне и обогащающим теорию педагогики. Структура диссертации представлена двумя главами, текст отличается убедительным грамотным научным языком, ход исследования выстроен логично и последовательно. Теоретические положения обоснованы, полученные результаты достоверны. Поставленные диссертантом исследовательские задачи решены, реализованы научно обоснованные разработки, обеспечивающие решение конкретной прикладной задачи по формированию транспрофессиональных компетенций будущих специалистов среднего звена.

Научное исследование на тему «Педагогические условия формирования транспрофессиональных компетенций будущих специалистов среднего звена» отвечает требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14), а ее автор Габитова Эльвира Маратовна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 — теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

Директор Профессионально-педагогического
института ФГБОУ ВПО «Челябинский

государственный педагогический
университет», доктор педагогических наук,
профессор, профессор кафедры подготовки
педагогов профессионального
обучения и предметных методик.

Заслуженный учитель РФ, заслуженный работник
высшей школы

Гнатышина Елена Александровна

2 декабря 2015 г.

Контактные данные:

Адрес: 454090, г. Челябинск, проспект Ленина, 69

Тел: 8(351) 216-56-01; 210-54-80;

Факс: +7 (351) 264-77-53; 210-54-68

E-mail: postbox@cspu.ru; mopr9@mail.ru

