

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук **ВАРЛАКОВОЙ МАРИНЫ ЛЕОНИДОВНЫ** «**РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ**» 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Выбранная для диссертационного исследования тема представляется актуальной в связи с потребностью общества в грамотных специалистах, обладающих политической и социально-экономической компетентностью, способных анализировать и принимать самостоятельно решения, мобильно перестраиваться в конкретной ситуации, решать проблемы в условиях избыточных информационных ресурсов и эффективно действовать при неопределённости. Успешность решения данных задач сопряжена с умением личности критически мыслить, разрабатывать адекватную траекторию поведения и деятельности. Продуктивной базой формирования такой основы на первых этапах формирования личности остаётся система общего образования, информационно-образовательная среда которой позволяет целенаправленно подойти к решению данной проблемы.

Соискатель далеко не случайно в качестве предмета исследования определил педагогические условия в процессе обучения физике и убедительно обосновал этот выбор, аргументируя его содержанием курса, разнообразием средств и методик преподавания, связью с реальной жизнью, экологией, что позволило развивать критическое мышление с когнитивной, аналитической, личностной и деятельной точки зрения.

Анализ психолого-педагогической литературы, в частности конкретизация ключевых понятий «критическое мышление», «развитие», «развитие критического мышления», обеспечили соискателю методологическую основу построения модели развития критического мышления, включающую целевой, содержательный, организационно-методический, диагностико-коррекционный и результативный компоненты.

Позитивные результаты внедрения разработанной модели стали возможны благодаря умелой конкретизации педагогических условий: активизации самостоятельной деятельности учащихся в получении учебной и дополнительной информации, необходимой для оценки и аргументации своей позиции; развитии потребности у школьников в овладении критическим мышлением; создании возможности в процессе преподавания физики для приобретения опыта критического мышления.

Эмпирическое исследование состояния критического мышления старшеклассников убеждает в необходимости целенаправленной работы по его коррекции и развитию в учебном процессе.

Представленные в работе материалы формирующего и результирующего этапов эксперимента, в которых были задействованы 121 учащийся и 20 учителей, свидетельствуют о масштабах проведённого исследования и репрезентативности выборки. Прослеживается чёткая организация всех этапов экспериментальной работы, слаженная работа и тесное сотрудничество его участников - учащихся, педагогов, учёных и родителей. Ранжирование обучающихся по уровням развития критического мышления (продвинутый, базовый, недостаточный) дало возможность проследить продвижение учащихся в сопоставлении с критериальными признаками и установить произошедшие качественные изменения.

Особое внимание в формирующей работе привлекает разработка на основе физики и внедрение интегративного курса развития критического мышления, включающего теоретические и экспериментальные задания по отработке умения постановки цели, выработки гипотезы, обоснования результатов, что значительно повлияло на мотивацию получения новых знаний. Диалогизация обучения способствовала развитию у учащихся таких качеств как объективность, аргументированность, логичность, коммуникативность, самостоятельность, характеризующих оценочную деятельность субъекта познания и восприятие новых знаний.

Проведённое исследование доказывает целесообразность использования выстроенной модели развития критического мышления не только при изучении физики, но других дисциплин и образовательном процессе в целом, в чём улавливается её универсальность.

Таким образом, учитывая актуальность, теоретическую разработанность вопроса, содержание и результаты экспериментального исследования, подтверждающие выдвинутую гипотезу, считаю, что диссертационная работа Варлаковой Марины Леонидовны «Развитие критического мышления учащихся в процессе обучения физике» может быть представлена к защите для присуждения соискателю учёной степени кандидата педагогических наук.

Кандидат биологических наук, доцент  
кафедры педагогики и образовательных систем  
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»  
17.03.2017

О.А.Макарова

