

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Варлаковой Марины Леонидовны на тему «Развитие критического мышления учащихся в процессе обучения физике», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

В условиях изменения социально-экономических ориентиров в развитии общества, ситуации избыточного доступа человека к разнополярной информации обращение к проблеме подготовки обучающихся к самостоятельной жизни и деятельности в постоянно меняющейся среде в качестве гражданина, профессионала, критически мыслящей личности представляется чрезвычайно актуальной как в теоретическом, так и в прикладном аспектах. Особую актуальность приобретает такой аспект проблемы, как развитие критического мышления школьников в образовательном процессе в целом и при изучении конкретных предметов.

Как показало ознакомление с авторефератом, убедителен выбор соискателем подходов к рассмотрению исследуемой проблемы. Рассмотрение данной проблемы выполнено на основе методологии системного и деятельностного подходов.

Теоретическое значение и вклад в педагогическую науку данного исследования состоят в том, что в нем рассмотрен генезис понятия «критическое мышление», обоснованы теоретическая позиция, позволяющая выделить современное понятие «критическое мышление», и возможность эффективного развития критического мышления в процессе обучения физике; разработана модель развития критического мышления учащихся в процессе обучения физике, представляющая упорядоченное единство контекста (содержание материала предмета, ориентированного на развитие критического мышления), интегративного курса «развитие критического мышления при обучении физике»; организационно-методического обеспечения (формы, методы, средства организации деятельности учащихся по развитию у них критического мышления); диагностико-коррекционной деятельности и достигаемых результатов (продвинутой, базовой, недостаточной уровни развития критического мышления). Определенной новизной обладают также авторское определение понятия «критическое мышление», характеристика критериев и уровней развития критического мышления (продвинутого, базового и недостаточного), обоснование комплекса педагогических условий, реализация которых обеспечивает эффективность.

Не вызывает сомнений практическая значимость полученных соискателем результатов. Такие результаты исследования, как программа интегративного курса, комплекс методических рекомендаций и материалов, несомненно найдут применение в массовой практике преподавания физики, в системе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров и вызовут интерес у исследователей проблем развития критического

мышления обучающихся в процессе обучения различным предметам и дисциплинам в современных условиях.

Представленный список публикаций диссертанта подтверждает целесообразность и теоретико-прикладное значение выполненного исследования.

В качестве замечания хотелось бы отметить следующее: в автореферате достаточно большое внимание уделяется рассмотрению критериев и уровней развития критического мышления учащихся. Вместе с тем, задача обоснования этих критериев и уровней автором не ставится.

Ознакомление с авторефератом позволяет сделать вывод о том, что соискателем представлен завершенный самостоятельно выполненный научный труд. Выдвинутое на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, исследование отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а его автор – Варлакова М. Л. заслуживает присуждения искомой степени.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Чувашский госпедуниверситет
им. И.Я. Яковлева»

Л. Н. Иванова

Подпись *Л. Н. Иванова*

ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»

Заверяю «*ЛЛ*» *03*

Нач. общ. отдела *Ор. Уриш*

