

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Варлаковой Марины Леонидовны
на тему «Развитие критического мышления учащихся
в процессе обучения физике», представленной к защите на соискание
учёной степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

В свете изменения требований к выпускнику школы, зафиксированных в Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования, овладение критическим мышлением и развитие качеств личности, способствующих этому развитию, становится одним из ведущих требований к процессу обучения. Наибольшую актуальность эта проблема приобретает, когда речь заходит о готовности учителя к организации деятельности школьников по овладению теми или иными способами мыслительной деятельности. Актуальность темы подтверждается тем, что в современных условиях необходимость оценки и принятия решений в значительной степени повысили роль личности и её способности к адекватной оценке существующей ситуации на основе критического анализа и построения на его основе проекта успешного решения конкретной проблемы.

Заслуживает внимания глубина и логичность теоретического исследования, проведённого на основе анализа концепций развития критического мышления. Автором теоретически обоснован дидактический потенциал учебного предмета физики для развития критического мышления обучающихся.

В диссертации чётко определены исходные установки автора в обосновании актуальности темы, сформулирована и обоснована проблема исследования, корректно сформулирована гипотеза, выдвинуты задачи, обоснованы система методов и исследовательских процедур, адекватных задачам исследования.

Структура диссертации, судя по автореферату, вполне логична. Анализ текста автореферата позволяет сделать вывод, что автор владеет методикой исследования, умело оперирует фактами, интерпретирует результаты

эмпирических данных, доказывает выдвигаемые положения, проявляет уважение к мнению других авторов.

Для решения выделенных проблем автор предлагает компонентную модель развития критического мышления учащихся и комплекс педагогических условий. Достоинством предлагаемых действия, с нашей точки зрения, является формирование критического мышления в контексте предметного содержания, созданный инструментарий в виде интегративного курса, комплекса форм, методов и средств, ориентированных на деятельность учащихся, рефлексия достижения уровня критического мышления. Педагогический эксперимент показал положительную динамику развития компонентов критического мышления. Проведенное исследование подтверждено методами математической обработки данных.

Содержание автореферата соответствует основным положениям диссертации, судя по представленным публикациям автора.

Отмечая достоинства проведённого исследования, отмечаем, что имеются некоторые недостатки:

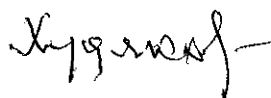
1. Выделяя компоненты и уровни развития критического мышления учащихся, автор не конкретизирует методы диагностики сформированности критического мышления.
2. В актуальности работы автор акцентирует внимание на ситуации избыточного доступа человека к разнополярной информации, но ничего не говорит о требовании информационного общества к выпускникам школ.

Высказанные замечания не снижают общего значения проделанной работы. Считаем, что исследование М. Л. Варлаковой отвечает изложенным в п.9. «Положения о порядке присуждения учёных степеней» (Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842) требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание степени кандидата наук, а автор исследования, Марина Леонидовна Варлакова, достойна присуждения учёной степени

кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв составлен доктором педагогических наук, профессором Худяковым Виктором Никитевичем кафедре информатики ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры».

Доктор педагогических наук,
профессор по кафедре информатики
ФГБОУ ВО «Челябинский государственный
институт культуры»



Худяков В. Н.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный институт культуры», 454091, Российская Федерация, Уральский Федеральный округ, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36-а, (351) 263-89-32, info@chgaik.ru



Челябинский государственный институт культуры	
Подпись: Худякова В. Н.	
_____ заверяю	
Специалист по документационному обеспечению персонала	
Подпись: _____	_____ г.
29.03	2017