

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе
федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Челябинский государственный
университет»
Бучельников Василий Дмитриевич
«24» марта 2017 г.

ОФФИЦИАЛЬНЫЙ ОТЗЫВ

ведущей организации

**федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования**

«Челябинский государственный университет»

на диссертацию Варлаковой Марины Леонидовны

«Развитие критического мышления учащихся

в процессе обучения физике»

представленную на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и
образования

Диссертация Варлаковой М.Л. посвящена исследованию проблемы развития критического мышления учащихся в процессе обучения физике.

Актуальность исследования обусловлена социальным заказом, который предусматривает подготовку учащихся, обладающих развитым критическим мышлением, которым предстоит жить и работать в условиях избыточной разнополярной информационной среды, принимать решения в ситуации неопределенности на основе оценки.

В связи с этим диссертационная работа Варлаковой Марины Леонидовны на тему «Развитие критического мышления учащихся в процессе обучения физике» представляется своевременной, интересной и перспективной. Это позволяет утверждать об актуальности заявленной темы диссертационной работы.

Анализ диссертационной работы говорит о том, что автор понимает суть изучаемой проблемы и предпринимает серьезные шаги по ее решению.

Четко продуманы объект, предмет, цель и задачи исследования, обоснованы методологические основы, раскрыта новизна, теоретическая и практическая значимость. В соответствии с поставленной целью диссертационной работы — выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективные педагогические условия развития критического мышления учащихся в процессе обучения физике, поставлены задачи исследования. Согласно поставленным задачам определены, изучены и внедрены основные пути решения проблемы развития критического мышления учащихся в процессе обучения физике.

Новизна исследования и полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, очевидна и не вызывает сомнения. Научную новизну работы Варлаковой Марины Леонидовны определяют следующие результаты:

1. Уточнено содержание и дано определение понятия «критическое мышление», обоснована возможность эффективного развития критического мышления в процессе обучения физике.

2. Разработана модель развития критического мышления учащихся в процессе обучения физике, представляющая упорядоченное единство контекста (содержание материала предмета, ориентированного на развитие критического мышления), интегративного курса «Развитие критического мышления при обучении физике»; организационно-методического обеспечения (формы, методы, средства организации деятельности учащихся по развитию у них критического мышления); диагностико-коррекционной деятельности и достигаемых результатов (продвинутый, базовый, недостаточный уровни развития критического мышления).

3. Выделен комплекс педагогических условий (активизация самостоятельной деятельности учащихся в получении учебной и дополнительной информации, необходимой для оценки и аргументации своей позиции в процессе обучения физике, развитие потребностей учащихся в овладении критическим мышлением, создание возможности в процессе

обучения физике для проявления и приобретения опыта критического мышления), обеспечивающих успешную реализацию модели в процессе обучения физике.

4. Теоретически обоснована критериальная база, позволяющая определить уровни сформированности критического мышления учащихся.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- рассмотрен генезис понятия «критическое мышление», обоснована теоретическая позиция, позволяющая выделить современное понятие «критическое мышление»;

- раскрыто содержание и структура понятия «критическое мышление»;

- определено теоретико-методологическое основание развития критического мышления учащихся в процессе обучения физике, включающее деятельностный и системный подходы;

- обоснована необходимая совокупность принципов (систематизации, анализа и синтеза, рефлексии), необходимых для построения модели развития критического мышления учащихся в процессе обучения учебным предметам;

- выделены и обоснованы уровни развития критического мышления учащихся: продвинутой, базовой, недостаточной.

Практическая значимость исследования состоит в том, что автором разработаны методические рекомендации по развитию критического мышления учащихся в процессе обучения отдельным предметам, методические материалы развития критического мышления при обучении физике, интегративный курс «Развитие критического мышления при обучении физике». Полученные результаты, представленные в виде научно-методических рекомендаций, могут быть использованы в массовой практике преподавания физики, а также в системе повышения педагогических кадров.

Убедительно выглядит опытно-поисковая часть исследования. Все этапы разработаны последовательно, представлены содержательно и

грамотно в соответствии с теоретическими положениями работы. Автор проявил научную компетентность в выборе исследовательских методов, адекватных предмету работы. Это позволило проследить динамику уровней развития критического мышления учащихся.

Достоверность научных результатов исследования Варлаковой М.Л. обеспечена: обоснованным анализом психолого-педагогической литературы по проблеме развития критического мышления учащихся в процессе обучения физике; последовательностью этапов проведения исследований; корректным использованием метода моделирования и обработки экспериментальных данных.

Структура и содержание диссертационной работы представляют законченную научную рукопись. Автореферат и научные публикации автора достаточно полно отражают основное содержание диссертационного исследования, его гипотезу, положения, результаты и выводы.

Подчеркивая достоинства проведенного исследования и положительно оценивая представленную к защите диссертационную работу, представляется возможным задать несколько вопросов.

1. Необходимо пояснить различие в терминах «развитие» и «формирование».

2. Считаю, что выводы по первой главе (с. 82 диссертации) недостаточно полно раскрывают сущность содержательного материала.

3. Диссертант сводит в одну экспериментальную группу учащихся двух школ. Считаю, что более корректно создать две группы (экспериментальную и контрольную), что позволило бы объективизировать результаты экспериментальной работы.

4. В исследовании сделан акцент на положительные результаты экспериментальной работы и не достаточно представлены сложности и негативные тенденции, сопровождающие процесс развития критического мышления учащихся.

Указанные замечания и недостатки работы не отрицают принципиальных положений диссертации и не снижают ее теоретической и практической значимости.

Проведенный анализ диссертационного исследования Варлаковой Марины Леонидовны показывает широкий научный кругозор автора, высокий научно-педагогический опыт, логичность и оправданность структуры работы. Автореферат и публикации с достаточной полнотой отражают основное содержание диссертационной работы.

Таким образом, диссертация Варлаковой Марины Леонидовны «Развитие критического мышления учащихся в процессе обучения физике» является научно-квалификационной работой и соответствует требованиям п. п. 9, 10 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор – Варлакова Марина Леонидовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

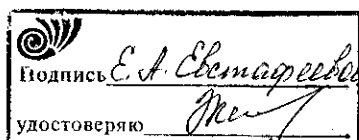
Отзыв на диссертацию подготовлен Репиным Сергеем Арсеньевичем, д.п.н., профессором кафедры общей и профессиональной педагогики, обсужден и единогласно одобрен на заседании кафедры общей и профессиональной педагогики ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет». Протокол № 7 от «23» марта 2017 г.

И. о. зав. кафедрой общей
и профессиональной педагогики
ФГБОУ ВО «Челябинский государственный
университет»,
кандидат психологических наук,
доцент



Е.А. Евстафеева

ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»
Адрес: 454001, УрФО, Челябинская обл., г. Челябинск, ул. Братьев Кашириных, д. 129
Телефон: +7 (351) 799-72-67
e-mail: odou@csu.ru
web-сайт: www.csu.ru



О. В. ЖЕЛТЫШЕВА
ЗАМ. НАЧАЛЬНИКА
ОТДЕЛА КАДРОВ

29.03.2014

