
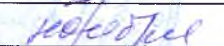


УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГАОУ ВПО «Российский
государственный профессионально-
педагогический университет»
доктор педагогических наук, профессор

 Е.М. Дорожкин
«19»  2015 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» на диссертацию Габитовой Эльвиры Маратовны «Педагогические условия формирования транспрофессиональных компетенций будущих специалистов среднего звена», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Происходящие социально-экономические изменения в промышленности Российской Федерации закономерно отражаются на организации, содержании и результатах подготовки для предприятий и организаций востребованных специалистов. Это обязывает образовательные организации иначе взглянуть на систему подготовки специалиста и в ином ключе рассматривать формируемые компетенции

В настоящее время от специалиста требуется не только умение использовать имеющиеся знания и приобретенные профессиональные навыки, но и наличие соответствующих личностных качеств, необходимых для выполнения не только своих профессиональных обязанностей, но и для межпрофессионального взаимодействия с работниками других специальностей. В связи с этим, при формировании у специалистов среднего звена профессиональных компетенций требуется уделить большее внимание выделению и формированию дополнительных качеств. В этой связи Э.М. Габитова правомерно выдвинула проблему формирования дополнительных, транспрофессиональных, компетенций специалистов среднего звена.

Глубокая теоретическая проработка и всестороннее изучение проблемы позволили диссертанту дать глубокое обоснование и установить, что, несмотря на

социально-экономическую и социально-педагогическую значимость проблемы многие её теоретико-методологические аспекты в современных, динамично изменяющихся условиях остаются недостаточно исследованными, в связи с чем обращение Э.М. Габитовой к решению выявленной проблемы является своевременным и необходимым.

Автором обоснованно выявлены существующие противоречия в социально-педагогическом, научно-теоретическом и научно-методическом аспектах: между низким уровнем обеспечения процесса подготовки специалистов среднего звена, способных решать задачи в смежных профессиональных областях; ограниченностью научно-теоретической разработанности педагогических условий формирования дополнительных профессиональных компетенций специалистов; отсутствием необходимого методического обеспечения процесса подготовки специалистов, владеющих транспрофессиональными компетенциями, в соответствии с педагогическими условиями производственно-ориентированного характера.

Решение проблемы исследования, связанное с научным обоснованием организационно-педагогических условий формирования транспрофессиональных компетенций по мнению автора, будет способствовать обеспечению высокого уровня профессиональной подготовки специалистов среднего звена, максимально удовлетворяющих требованиям производственного кластера.

Актуальность сформулированной проблемы, выбранное направление поиска путей разрешения выделенных противоречий позволили Э.М. Габитовой грамотно выстроить методологический аппарат исследования: определить цель диссертационного исследования, его объект, предмет и гипотезу. Определенные автором задачи исследования соответствуют поставленной цели.

В соответствии с логикой исследования, задачи последовательно раскрываются в двух главах диссертационного исследования.

Научная новизна исследования заключается в том, что раскрыты содержательные характеристики транспрофессиональных компетенций; обоснованы и спроектированы логико-смысловая и структурно-функциональная модели, отображающие решение проблемы формирования транспрофессиональных компетенций; обоснован комплекс педагогических условий процесса формирования транспрофессиональных компетенций будущих специалистов среднего звена, включающий контекстно-средовое и научно-методическое

обеспечение образовательного процесса, сформированность необходимых ключевых компетенции студентов, соответствующую подготовленность педагогических кадров к реализации требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов технических специальностей.

Результаты исследования имеют несомненную теоретическую значимость, они расширяют представления о процессе формирования профессиональных компетенций студентов среднего профессионального образования и могут служить основой для дальнейших исследований вопросов подготовки специалистов среднего звена.

Не вызывает сомнения практическая значимость исследования, связанная с возможностью использования полученных результатов при подготовке квалифицированных специалистов не только в образовательных организациях среднего профессионального образования, но и в учебных центрах промышленных предприятий.

Высокий уровень методологической компетентности в осуществлении педагогического исследования позволил Э.М. Габитовой безупречно грамотно и логично, с высоким уровнем конкретности выстроить структуру работы, в том числе, избегая расплывчатости в текстовых формулировках. Методологическую основу исследования составили компетентностный, деятельностный, системный, личностно-ориентированный подходы.

В соответствии с логикой исследования во *введении* диссертант корректно и обоснованно представляет методологический аппарат работы: формулирует цель исследования, его объект, предмет, гипотезу, задачи, методы, этапы исследования, положения, выносимые на защиту.

В *первой главе «Педагогические условия формирования транспрофессиональных компетенций будущих специалистов среднего звена»* представлены результаты анализа научной, научно-методической литературы по проблеме исследования: определены и конкретизированы основные понятия исследования; обозначены требования, предъявляемые производственным кластером к подготовке специалистов, выделены несоответствия требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов к выпускникам профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования; выявлены проблемы формирования профессиональных компетенции студентов колледжа и показана степень теоретической проработки данных проблем.

Проведенный соискателем анализ проблем производственного кластера выявил (стр. 16-20), что кроме профессиональных компетенций у студентов необходимо формировать дополнительные, транспрофессиональные компетенции, также автором показана необходимость учета требований профессиональных стандартов и тех трудностей, к решению которых должен быть готов выпускник. По мнению соискателя педагогические условия формирования транспрофессиональных компетенций являются производственно-ориентированными и это определяет их выбор и дальнейшую реализацию в процессе подготовки специалистов на основе проблем производственного кластера.

В параграфе 1.2. главы 1 автором раскрыта сущность и структура транспрофессиональных компетенций, выделены технологические, информационные, коммуникативно-межпрофессиональные, нормативно-правовые группы транспрофессиональных компетенций. Э.М. Габитова четко обосновывает особенности необходимых знаний и умений для той или иной группы транспрофессиональных компетенций. Диссертантом также проведен анализ выявленных транспрофессиональных компетенций с точки зрения их возможности решения проблем производственного кластера, представленных в виде задач пакетного типа.

Проведенный анализ подготовки специалистов среднего звена позволил соискателю обосновать организационно - педагогические условия формирования транспрофессиональных компетенций будущих специалистов среднего звена, а также показать их необходимость и достаточность для решения проблем производственного кластера. Процесс формирования транспрофессиональных компетенций представлен с помощью логико-смысловой и структурно-функциональной моделей этого процесса. Данные модели являются инструментами исследования и позволяют увидеть процесс структурно и пошагово. На логико-смысловой модели процесса формирования транспрофессиональных компетенций представлены восемь групп ключевых факторов. Структурно-функциональная модель процесса формирования транспрофессиональных компетенций представляет исследование поэтапно. На первом, подготовительно-аналитическом этапе выделены и проанализированы проблемы работодателей в форме задач пакетного типа, которые диагностируют факторы, способствующие выделению компонентов транспрофессиональных компетенций. Полученные результаты инициируют и обосновывают исследовательско-реализационный этап исследования, на

котором осуществляется определение подходов, принципов процесса формирования транспрофессиональных компетенций будущих специалистов среднего звена, обоснование педагогических условий. На втором этапе выполняется практическая реализация процесса исследования (по результатам которого оценивается сформированность транспрофессиональных компетенций) и программ по формированию транспрофессиональных компетенций будущих специалистов среднего звена.

Во второй главе «*Опытно-экспериментальная работа по формированию транспрофессиональных компетенций*» представлены результаты констатирующего и формирующего этапов эксперимента по формированию транспрофессиональных компетенции будущих специалистов среднего звена.

Описанная в диссертации опытно-поисковая реализация организационно-педагогических условий формирования транспрофессиональных компетенций будущих специалистов среднего звена подтверждает выдвинутую в исследовании гипотезу. Для оценки степени сформированности у студентов транспрофессиональных компетенций автор использовал критерии: когнитивный, мотивационный и операционно-деятельностный, для которых разработаны показатели. Результаты эксперимента определялись при помощи критерия однородности χ^2 для данных измеренных в порядковой шкале.

Реализация в образовательной организации педагогических условий формирования транспрофессиональных компетенций позволила достичь большинству студентов экспериментальных групп среднего и высокого уровня сформированности транспрофессиональных компетенций.

В заключении диссертантом обобщены теоретические и практические результаты исследования, сформулированы выводы.

Работа является законченной и выполнена автором самостоятельно на достаточном научном уровне. Диссертация написана литературным языком, грамотно, стиль изложения доказательный. Работа содержит достаточное количество исходных данных, имеет графически выдержанные в едином стиле рисунки, необходимые таблицы, реальные примеры. Основные этапы работы, выводы и результаты представлены в автореферате. Автореферат соответствует основному содержанию диссертации. Апробация основных результатов исследования нашла отражение в 22

публикациях автора, в том числе, 4 статьях в рецензируемых научных изданиях, определенных ВАК МО РФ.

Оценивая работу в целом положительно, следует выделить некоторые замечания и вопросы, несущие дискуссионный характер:

1. Выделенные в работе педагогические условия имеют многоаспектную структуру, где с очевидностью просматривается организационный и производственно-ориентированный аспект, что, на наш взгляд, следовало бы подчеркнуть и более аргументировано обосновать.

2. Работа носит несомненно практико-ориентированный характер, но как таковая, не раскрывает педагогическую технологию, адекватную представленному подходу и соответствующую методике формирования транспрофессиональных компетенций.

3. К выделенным в работе педагогическим условиям, на наш взгляд, следовало бы добавить необходимость соответствующей подготовки и переподготовки персонала, который возьмёт на себя функции наставников и педагогов, формирующих транспрофессиональные компетенции в условиях дополнительного профессионального образования.

4. Модель контекстно-средового обеспечения процесса формирования транспрофессиональных компетенций в условиях образовательной организации среднего профессионального образования не вполне отражает структурный состав создаваемой образовательной среды и не вполне достаточно прописана для практического использования.

Замечания не умаляют достоинств работы, носят рекомендательный характер и могут быть учтены автором в дальнейших публикациях по теме исследования.

Заключение. Диссертация Э.М. Габитовой представляет собой завершённую научно-исследовательскую работу на актуальную тему «Педагогические условия формирования транспрофессиональных компетенций будущих специалистов среднего звена». Новые научные результаты, полученные диссертантом, имеют существенное значение для педагогической науки и практики. Выводы и рекомендации достаточно обоснованы. Работа отвечает требованиям, предъявляемым ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации к кандидатским диссертациям согласно п.п. 9, 10 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного

Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор - Габитова Эльвира Маратовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 теория и методика профессионального образования.

Отзыв на диссертацию подготовлен доцентом, кандидатом педагогических наук, Мирошиным Дмитрием Григорьевичем, обсужден на заседании кафедры технологии машиностроения, сертификации и методики профессионального обучения ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (протокол заседания № 4 от «19» ноября 2015 г.).

Заведующая кафедрой технологии машиностроения, сертификации и методики профессионального обучения ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент



Наталья Витальевна Бородина

Подпись Н.В. Бородиной удостоверяю.
Начальник Управления юридического и кадрового обеспечения РГППУ



Ольга Ильинична Грбовая

Данные об организации:

620012, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11

Телефон: +7 (343) 338-44-47, +7(343)327-19-63

E-mail: mail@rsvpu.ru

Адрес сайта: <http://www.rsvpu.ru>