

Отзыв на автореферат диссертации

Махровой Елена Игоревны «Формирование информационно-правовой компетентности студентов университета средствами Интернет-ресурсов», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

В настоящее время компьютерные технологии привели к значительным изменениям в сфере промышленного производства и бизнеса, социальной жизни и образования, науки и культуры. Информация превратилась в глобальный неистощимый ресурс человечества, вступившего в новую эпоху развития цивилизации, которую называют информационной. В этой связи к современному специалисту предъявляются довольно высокие требования, в том числе наличие навыков использования Интернет-ресурсов. При этом существенная роль отводится педагогической науке и практике высшего образования.

Необходимость решения данной проблемы определила выбор темы исследования Е.И. Махровой «Формирование информационно-правовой компетентности студентов университета средствами Интернет-ресурсов». Актуальность диссертационного исследования определяется стремлением соискателя указать пути разрешения выделенных противоречий, а также тем обстоятельством, что вопросы, связанные с уточнением содержания понятия «информационно-правовой компетентность студентов университета», находят свое отражение в разработанной модели исследуемого феномена и доказательно подтверждаются в ходе образовательной реализации педагогических условий.

Соискателем методологически обоснованно представлен научно-терминологический аппарат исследования (цель, объект, предмет, гипотеза и задачи).

Достоверность результатов исследования обеспечена выбором аксиологического подхода как ведущего при построении содержания и логики диссертационной работы, глубоким анализом теоретико-практических аспектов исследуемой проблемы, применением совокупности методов, адекватных цели, объекту, предмету и задачам исследования, статистической значимостью полученных результатов. Рассмотрение автором вопросов формирования информационно-правовой компетентности студентов с аксиологических позиций позволяет утверждать о новом подходе к решению данной научной проблемы, при котором эффективность педагогических воздействий обуславливается непосредственным влиянием педагога на мотивационно-потребностную и ценностно-смысловую сферы обучающихся.

Особого внимания заслуживает комплекс, выделенных соискателем, педагогических условий формирования информационно-правовой компетентности студентов университета средствами Интернет-ресурсов: актуализация аксиологического ресурса правового образования; наличие методического сопровождения с описанием структуры и методики работы с Интернет-ресурсами при изучении правовых дисциплин; создание учебно-информационной инфраструктуры на базе университета; моделирование правовых образовательных ситуаций, стимулирующих мотивацию к самостоятельной работе студентов с использованием правовых Интернет-ресурсов; реализация в совместной и индивидуальной деятельности студентов и преподавателей коммуникативных компьютерных средств, реализация которых в ходе опытно-экспериментальной работы позволила в значительной степени повысить уровень сформированности информационно-правовой компетентности учащихся неюридических специальностей.

Диссертанту удалось достичь поставленной цели и реализовать задачи исследования. Все это и составляет научно-практическую значимость работы, нашедшую свое отражение в публикациях по теме исследования. Тем не менее, необходимо пояснить: каким образом прослеживались в

исследовании качественные изменения уровня сформированности информационно-правовой компетентности студентов как субъектов интерактивного образовательного взаимодействия?

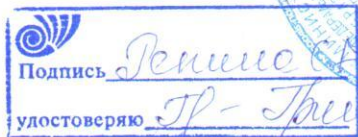
В целом содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертация представляет собой самостоятельно выполненное, завершенное научное исследование, направленность и результаты которого обладают новизной, имеют теоретическую и практическую значимость, а его автор – Махрова Елена Игоревна – заслуживает присвоения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Декан факультета педагогики и психологии
ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный
университет»,

доктор педагогических наук,

профессор, заслуженный учитель РФ

С.А. Репин



И.И. Тришова
специалист
по кадрам
15.08.2014

