

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Гончар Екатерины Анатольевны
«Формирование профессионально-специализированных компетенций у
будущих учителей географии в контекстном обучении»,
представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 – теория и методика профессионального образования

В современных условиях компетентностно-направленного реформирования высшего профессионального образования перед вузами стоит задача содержательной и технологической модернизации обучения студентов. Особенно проблемной является организация профильного образования будущих педагогов, так как профессионально-специализированные компетенции не регламентируются во ФГОС ВПО и должны разрабатываться самими вузами. Для решения данной задачи, с одной стороны, имеется обширный опыт традиционной специальной подготовки по предметным профилям, а с другой стороны, задан новый формат компетентностного подхода, который необходимо адаптировать к каждому предметному профилю подготовки будущих педагогов. Следовательно, изучение процесса формирования профессионально-специализированных компетенций будущих учителей по профилям подготовки является перспективным направлением педагогических исследований. Таким образом, актуальность диссертационного исследования Е.А. Гончар не вызывает сомнений.

Выдвинутая автором гипотеза убедительна и раскрывает логику построения теоретической и практической составляющих диссертации, а содержательные обобщения, представленные в научной новизне и в положениях, выносимых на защиту, в целом подтверждают теоретико-методологическую состоятельность исследования, равно как и достаточно высокий научно-исследовательский уровень соискателя.

Новизна работы, судя по автореферату, заключается в научном обосновании концепции специальной профессиональной подготовки будущих учителей географии, в которой интегрируются культурологический и компетентностный подходы в условиях контекстного обучения студентов. В рамках данной концепции обоснована и разработана система профессионально-специализированных компетенций будущих учителей географии, а также разработаны уровневые логико-смысловые модели разработки технологий формирования профессионально-специализированных компетенций у студентов.

Теоретическая значимость исследования определяется, во-первых, в авторской позицией, раскрывающей суть интеграции культурологического и компетентностного подходов в специальной профессиональной подготовке будущих учителей географии, которая обеспечивает видение цели-идеала (в виде трех компетентностных блоков) и оперирование целями-результатами

образовательного процесса (в виде диагностируемых профессионально-специализированных компетенций). В рамках данного подхода уточняются понятия «специальная профессиональная подготовка», «профессионально-специализированные компетенции», «технология формирования профессионально-специализированных компетенций» в контексте педагогического образования географического профиля. Это открывает дополнительные возможности для дальнейших теоретико-экспериментальных исследований фундаментального и прикладного характера в области проектирования основных образовательных программ в вузах.

Во-вторых, Е.А. Гончар обосновано понятие «топонимическая компетенция будущих учителей географии» как владение ими языком географических названий на профессиональном уровне и способность обучать этому языку учащихся. Проведенное теоретическое моделирование технологии формирования топонимической компетенции у будущих учителей географии, разработанные критерии и уровни ее сформированности у студентов, разработка педагогических условий формирования данной компетенции и их апробация могут являться примером конкретизации предлагаемого теоретического подхода.

Материалы диссертации могут быть использованы преподавателями специальных дисциплин для проектирования предметных технологий. Предлагаемые методические разработки характеризуют алгоритмы формирования всех профессионально-специализированных компетенций; показывают возможности содержательных модулей по организации условий основных форм деятельности для формирования этих компетенций; представляют комплексы технологических компонентов по всем содержательным модулям с указанием формируемых у студентов компетенций; демонстрируют реализацию предлагаемого подхода на уровне технологических карт.

Публикации соискателя, их количество (20) и география (Москва, Нижнекамск, Санкт-Петербург, Саратов, Челябинск, Новосибирск) также оставляют положительное впечатление.

Вместе с тем, при знакомстве с авторефератом возникли замечания и вопросы:

1. На стр.13-15 автореферата соискателем описана модель разработки общепедагогической технологии специальной профессиональной подготовки будущих учителей географии. Е.А. Гончар охарактеризованы компетентностно-целевой, содержательный, деятельностный, процессуальный, результативный и контрольно-диагностический блоки, однако в модели отсутствуют блоки педагогических условий и не отражены методологической основы.

2: В чем различие между профессиональными и профессионально-специализированными компетенциями? Этот аспект в автореферате не освещается.

3. Что нового привносит данное исследование в теорию и практику контекстного обучения?

Высказанные замечания принципиально не влияют на общую положительную оценку проделанной автором длительной кропотливой работы в области развития фундаментальных теоретических положений отечественного профессионального образования. В целом, диссертация Е.А. Гончар представляет собой завершённое исследование, выполненное на высоком научном уровне. Представленная работа соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Екатерина Анатольевна Гончар заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Закирова Альфия Фагаловна
Доктор педагогических наук, профессор,
Профессор академической кафедры методологии и
Теории социально-педагогических исследований
ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет».
615003, г. Тюмень, ул. Семакова, 10.
8(3452)468093
education@utmn.ru

Закирова

А.Ф. Закирова

18 ноября 2015 г.

