

Отзыв

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Волчегорской Евгении Юрьевны на диссертацию Саидаловой Натальи Николаевны «Педагогические условия формирования исследовательских умений у младших школьников в урочной и внеурочной деятельности», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования в Совет Д 212.012.01 по защите докторских и кандидатских диссертаций при ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Актуальность избранной темы. В контексте модернизации общеобразовательной школы одной из важнейших задач образования является овладение учащимися методами исследовательской деятельности, что рассматривается в ряду сущностных характеристик высокого уровня образованности современных школьников. Исследование как вид познавательной деятельности всегда выделялся как элемент процесса обучения, однако в настоящее время образование исследовательского типа рассматривается как одно из основных решений проблемы развития всех ключевых потенциалов учащихся.

Особенно актуальна проблема формирование исследовательских умений для учащихся начальной школы, поскольку именно в этот период закладываются предпосылки самостоятельной ориентации в учении, развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний. Поисковая деятельность младшего школьника опирается на присущий ребенку от природы исследовательский интерес. Большинство первоклассников приходят в класс как в новый мир, в котором им откроется множество интересных вещей. Задача учителя – оправдать эти надежды, не угасить потребность в познании.

Основу исследовательских умений младшего школьника составляют умения видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятию: умения классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и структурировать материал, доказывать и защищать свои идеи. Все они наиболее полно проявляются и успешно развиваются в разнообразной учебной и внеурочной деятельности, имеющей исследовательскую направленность. Между тем проблема развития юных исследователей еще далека от своего полного разрешения. Начальная школа не использует в полной мере объективные возможности исследовательской деятельности учащихся для оптимизации учебно-воспитательного процесса. Далеко не все учителя начальных классов готовы к работе в поисковом режиме, недостаточно программно-методическое обеспечение учебной и внеурочной деятельности, направленной на формирование исследовательских умений младших школьников. Объективно существующая потребность в теоретико-методическом обеспечении данного процесса определяет актуальность диссертационного исследования И.Н. Сандаловой.

Научная новизна диссертационного исследования И.Н. Сандаловой несомненна. Автором определена методологическая основа исследования проблемы формирования исследовательских умений у младших школьников в урочной и внеурочной деятельности (сочетание системного, деятельностного и компетентностного подходов), обеспечивающая возможность комплексного изучения, разработку практического аппарата, достижение цели исследования. И.Н. Сандаловой разработана модель формирования исследовательских умений у младших школьников в урочной и внеурочной деятельности, которая отражает логику и внутреннюю динамику исследуемого процесса (мотивационно-целевой, содержательный, технологический и результативный компоненты). Автором определен комплекс педагогических условий, включающий учет структурных компонентов исследовательских умений; освоение предметного содержания

путем организации самостоятельных действий младших школьников с опорой на эвристические методы познания; введение с первого по четвертый классы ситуаций использования классических смысловых моделей.

Теоретическая значимость диссертационного исследования Н.Н. Сандаловой заключается в расширении научных представлений о процессе формирования исследовательских умений у младших школьников в урочной и внеурочной деятельности, а именно в том, что уточнено содержание понятия «исследовательские умения», расширяющее имеющиеся теоретические представления о формировании исследовательских умений у младших школьников в урочной и внеурочной деятельности; теоретически обоснована структурно-функциональная модель формирования исследовательских умений у младших школьников, раскрывающая механизм их поэтапного формирования с первого по четвертый классы; выявлены структурные компоненты исследовательских умений применительно к младшим школьникам, включающее пять групп умений (поисковые, информационные, организационные, оценочные, презентационные). что обогащает представление о сущности и внутреннем строении данного вида умений у учащихся начальных классов.

Практическая значимость диссертационного исследования Н.Н. Сандаловой связана с внедрением комплекса педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование исследовательских умений у младших школьников в урочной и внеурочной деятельности; определением параметральных характеристик (критериев, показателей, уровней) сформированности исследовательских умений у младших школьников; апробацией элективного курса «Исследовательская деятельность в начальном общем образовании» в рамках курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки по специальности «Учитель начальных классов»; разработкой методических рекомендаций по формированию исследовательских умений у младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.

Степень достоверности и обоснованности результатов и выводов.

Соответствие содержания экспериментального исследования выдвинутой гипотезе и задачам исследования, применение теоретических и эмпирических методов, адекватных по содержанию задачам исследования позволяют констатировать достоверность и убедительность сделанных теоретических и практических выводов. Диссертантом были применены современные методы статистического анализа. Поставленные задачи решены полностью. Научные положения, выводы и рекомендации диссертации логично вытекают из проведенных исследований, что позволяет считать их обоснованными.

Общая характеристика работы. Диссертация Н.Н. Сандаловой изложена на 179 страницах машинописного текста и включает следующие разделы: введение; 2 главы; заключение; список литературы, содержащий 204 источника, из них 4 зарубежных; приложение. Диссертация иллюстрирована 5 рисунками и содержит 5 таблиц.

Во введении представлено обоснование актуальности исследования, его цель и задачи, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, внедрение и апробация результатов исследования, указаны положения, выносимые на защиту.

В первой главе *«Теоретико-методологические аспекты формирования исследовательских умений у младших школьников»* рассмотрен генезис и обосновано ключевое понятие исследования «исследовательские умения» применительно к категории младших школьников; раскрыта структура исследовательских умений у младших школьников. Достоинством теоретической части диссертации является то, что Н.Н. Сандаловой разрабатывается авторская модель, включающая четыре взаимосвязанных компонента (мотивационно-целевой, содержательный, технологический и результативный), которые отражают специфику формирования исследовательских умений у младших школьников в урочной и внеурочной деятельности. Положительной оценки также заслуживает тщательно

осмысленная автором поэтапная реализация данного процесса, включающая как учебную (прежде всего уроки «Технологии» и «Окружающий мир»), так и различные виды внеурочной деятельности.

Важным фактором, выгодно отличающим представленное исследование, является то, что в нем обосновывается структура готовности младших школьников к исследовательской деятельности, включающая мотивационный, деятельностный и рефлексивный компоненты. В этом единстве нам видится оригинальный ракурс рассмотрения проблемы формирования готовности к исследовательской деятельности у младших школьников, который делает ее новой для сферы начального общего образования.

Во второй главе *«Опытно-экспериментальная работа по формированию исследовательских умений у младших школьников»* поэтапно описывается содержание и даётся анализ результатов экспериментальной работы, проверяются педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования исследовательских умений у младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.

Экспериментальная работа по определению результативности реализации педагогических условий осуществлялась с 2012 по 2015 гг. Эффективность формирования исследовательских умений у младших школьников в урочной и внеурочной деятельности оценивалась исходя из таких критериев как мотивация, практическая готовность, самостоятельность и креативность в осуществлении исследования на функциональном, рефлексивном и репродуктивном уровнях.

Несомненным достоинством практической части диссертационного исследования является разнообразие форм, методов и средств по формированию исследовательских умений у младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.

Анализ материалов второй главы позволяет сделать вывод о способности выявленных педагогических условий эффективно формировать

исследовательские умения у младших школьников в урочной и внеурочной деятельности. Для подтверждения этого вывода были использованы статистические методы обработки полученных данных.

В заключении диссертационной работы обобщены теоретические и экспериментальные результаты исследования и изложены основные выводы, которые соответствуют цели и задачам, поставленным во введении.

Автореферат диссертации оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями и отображает основное содержание диссертации. В целом стиль написания диссертации отличается четкостью изложения материала, однако встречаются отдельные стилистические недочеты.

Результаты диссертационного исследования Н.Н. Сандаловой отражены в 25 опубликованных научных работах, среди которых 5 статей помещены в изданиях, рекомендованных ВАК МОиН России.

При общей положительной оценке диссертационного исследования Н.Н. Сандаловой возникает ряд вопросов и дискуссионных замечаний, требующих более четкой авторской точки зрения:

1. На наш взгляд, требует уточнения: как соотносятся модель и педагогические условия формирования исследовательских умений у младших школьников в урочной и внеурочной деятельности? Почему в тексте диссертации (стр.52) выделенные автором педагогические условия описываются как составляющие технологического компонента модели, а в графическом ее представлении на стр. 61 они вынесены за пределы компонентной структуры модели? Почему к теоретическому обоснованию педагогических условий автор обращается еще и в главе, посвященной описанию хода экспериментальной работы (параграф 2.1.)?

2. Работа значительно выиграла бы, если бы автор более подробно раскрыл специфику выделенных методологических оснований, положенных в основу проектирования модели формирования исследовательских умений у младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.

3. К сожалению, в работе не раскрыто, как соотносятся пять групп исследовательских умений с описанным автором на стр. 106 диагностическим инструментарием.

В целом, указанные замечания не снижают научной новизны, теоретической и практической значимости представленной диссертационной работы. Диссертация Н.Н. Сандаковой «Педагогические условия формирования исследовательских умений у младших школьников в урочной и внеурочной деятельности» представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование.

Диссертационное исследование соответствует критериям п.9, п.10, п.11, п.13, п.14 Положения о порядке присуждения ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842), а его автор, Сандакова Наталья Николаевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Официальный оппонент:

**Доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский
государственный гуманитарно-
педагогический университет»,
заведующая кафедрой педагогики,
психологии и предметных методик,
г. Челябинск**



Евгения Юрьевна Волчегорская

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ:
СПЕЦИАЛИСТ ОК

Степанов ЕВ

Сведения об оппоненте:

Адрес: 454080 Челябинск, пр. Ленина, 69, ауд. 449

Телефон: +79128959949

Электронная почта: volchegorskavaeu@cspu.ru

Сведения об официальном оппоненте

1. Фамилия Имя Отчество: Волчегорская Евгения Юрьевна
2. Ученая степень: доктор педагогических наук
3. Ученое звание: профессор
4. Полное наименование организации места работы:
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-
педагогический университет»
5. Структурное подразделение: факультет подготовки учителей начальных
классов, кафедра педагогики, психологии и предметных методик
6. Занимаемая должность: заведующая кафедрой, профессор
7. Почтовый адрес организации: 454008, г. Челябинск, пр. Ленина, 69,
главный корпус, ауд. 449.
8. Телефон: +7 (351) 216-57-29
9. Адрес электронной почты: postbox@cspu.ru
10. Адрес официального сайта (Web-сайт): <http://www.cspu.ru/>