

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Сандаловой Натальи Николаевны**  
**«Педагогические условия формирования исследовательских умений**  
**у младших школьников в урочной и внеурочной деятельности»,**  
**представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических**  
**наук по специальности**

**13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

Проблема, разрабатываемая в диссертационном исследовании Сандаловой Н.Н., особенно актуальна в настоящее время в связи с реализацией Федерального государственного стандарта начального общего образования, что предусматривает формирование у младших школьников не только глубоких и прочных знаний, но и общесубъектных умений, универсальных компетенций, функциональной грамотности и исследовательских умений. На данной основе у обучающихся должны проявляться самостоятельность в выработке и принятии решений, готовность нести ответственность за свои действия: вырабатываться уверенность в себе, целеустремленность и другие важные качества личности. Все это выдвигает перед российской системой образования задачу формирования исследовательских умений как результата освоения основной образовательной программы начального общего образования (А.Г. Асмолов, А.В. Леонтович). Данная позиция раскрыта автором в обосновании актуальности своего исследования, представленном в автореферате диссертации.

В автореферате Сандаловой Н.Н. чётко обозначен научный аппарат диссертации – органичное соотношение цели и задач, объекта и предмета исследования, правомерность выделенных противоречий. Следует поддержать и выбор теоретико-методологического инструментария. Убедительно раскрыта содержательная сторона, логично изложение работы, её структура соответствует замыслу соискателя.

Диссертантом уточнено понятие «исследовательские умения» применительно к младшим школьникам. Достоинством проделанной работы является структурирование данных умений в группы – поисковые, информационные, организационные, оценочные, презентационные. Для эффективного формирования перечисленных групп умений Сандаловой Н.Н. разработана структурно-функциональная модель, которая включает: мотивационно-целевой блок (представлен социальным заказом общества и гуманистической парадигмой современного образования в формировании исследовательских умений у младших школьников); содержательный блок (раскрывает особенности формирования исследовательских умений у младших школьников через содержание предметных областей и внеурочной деятельности); технологический блок (представлен комплексом форм, методов и средств, реализация которых необходима для формирования данных умений у младших школьников); результативный блок

(характеризуется компонентами готовности, критериями эффективности и уровнями сформированности исследовательских умений у младших школьников).

Заслуживает особого внимания тот факт, что автором достаточно хорошо раскрыты педагогические условия формирования исследовательских умений у младших школьников, к которым относятся: 1) учет структурных компонентов исследовательских умений (организационных, поисковых, информационных, оценочных, презентационных); 2) освоение предметного содержания путем организации самостоятельных действий младших школьников с опорой на эвристические методы познания; 3) включение в учебно-воспитательный процесс с первого по четвертый классы ситуаций использования классических смысловых моделей, включающих род и вид, целое и часть, сопоставление и противопоставление, свойство и качество, причину и следствие и др.

В авторской диссертации Сандаловой Н.И. отражена практическая значимость исследования, в связи с чем следует обратить специальное внимание на разработанное ею учебно-методическое пособие, включающее как теоретическую информацию об эффективности формирования исследовательских умений у младших школьников, так и полезные практические наработки: календарно-тематическое планирование программы, задания, упражнения, опыты для младших школьников, памятки для обучающихся при реализации исследовательской деятельности и диагностический инструментарий, который поможет учителю начальных классов определить уровень сформированности данных умений у детей.

Обоснованность результатов исследования, выдвинутых соискателем, базируется на согласованных данных опытно-экспериментальной работы и научных выводов. Достоверность экспериментальных данных обеспечивается использованием как традиционных, так и современных средств и методик.

Содержание исследования в достаточной степени апробировано. Это 25 публикаций автора (5 из них в журналах, рекомендованных ВАК МОиН РФ).

Вместе с тем следует уточнить следующее. Как отмечает соискатель, процесс формирования исследовательских умений у младших школьников в урочной и внеурочной деятельности построен на основе системного, деятельностного и компетентностного подходов. Какие именно принципы данных подходов были учтены?

Данное замечание не снижает значимости проведенного исследования. В целом, диссертация Сандаловой Натальи Николаевны «Педагогические условия формирования исследовательских умений у младших школьников в урочной и внеурочной деятельности» является самостоятельной, завершенной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное научное и практическое значение для теории и практики начального образования.

Диссертация Н.И. Сандаловой соответствует паспорту специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования и отвечает

