

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Галиевой Светланы Юрьевны на тему «Развитие воспитательного потенциала семьи, находящейся в социально опасном положении, как условие профилактики социального сиротства», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование С.Ю. Галиевой выполнено по одной из актуальных педагогических проблем в условиях экономических и социокультурных изменений, происходящих в современном обществе. Работа характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Анализ представленных материалов относительно научной новизны полученных результатов позволяет констатировать следующее. Диссертантом конкретизированы понятия «семья, находящаяся в социально опасном положении», «воспитательный потенциал семьи, находящейся в социально опасном положении», «развитие воспитательного потенциала семьи, находящейся в социально опасном положении». Определена сущность процесса профилактики социального сиротства. Выявлен комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективное развитие воспитательного потенциала семей, находящихся в социально опасном положении.

Теоретическая значимость исследования заключается в разработке функциональной модели семьи, находящейся в социально опасном положении. В определении критериально-компонентного состава воспитательного потенциала подобных семей.

Практическая значимость исследования состоит в разработке программы развития воспитательного потенциала семьи, находящейся в социально опасном положении, и критериально-диагностического инструментария оценки процесса развития её воспитательного потенциала. Данный опыт может быть использован работниками образовательных организаций, учреждений социальной защиты и социальных служб реабилитации.

Выводы и практические рекомендации, сделанные в диссертационном исследовании, позволяют более эффективно решать задачи по профилактике социального сиротства детей из неблагополучных семей.

В качестве пожелания следует отметить следующее.

Начало первого абзаца актуальности исследования имеет неоднозначную логическую увязку смыслового содержания двух предложений. В этом случае, видимо, уместна стилистическая правка.

Имеющийся вариант текстового изложения проблемы исследования носит общецелевой характер. Поэтому формулировка проблемы исследования может быть уточнена в контексте получения автором необходимого продукта научного познания.

Тем не менее анализ содержания автореферата даёт основание считать, что диссертация С.Ю. Галиевой является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для педагогической науки и практики. Она отвечает требованиям Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор – Светлана Юрьевна Галиева – заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доцент кафедры педагогики и менеджмента в образовании
факультета социологии и управления
ФГБОУ ВПО «Рязанский государственный
университет имени С.А. Есенина»

Александр Васильевич Прохоров
Александр Васильевич Прохоров

31 марта 2015 г.

