

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Головневой Натальи Александровны
«Формирование готовности будущего учителя начальных классов к развитию творческих способностей обучающихся», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Диссертационное исследование Н.А. Головневой посвящено актуальной для современного педагогического образования проблеме формирования готовности будущего учителя начальных классов к развитию творческих способностей обучающихся.

Н.А. Головнева проводит свое исследование на добротной методологической основе, в нем четко определены цель, гипотеза, задачи диссертационной работы и условия ее успешного обеспечения, одним из которых явились, на наш взгляд, многоэтапность научно-педагогического эксперимента, проведенного диссертанткой и преемственность в целеполагании, организации и содержании.

Обоснование совокупности положений и идей, составляющих теоретическую основу формирования готовности будущего учителя начальных классов к развитию творческих способностей обучающихся, с учетом взаимодействия системного и личностно-деятельностного подходов способствует разрешению обозначенных в исследовании противоречий: между сложившейся системой профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов и современными требованиями к уровню сформированности у него готовности к развитию творческих способностей обучающихся как важного компонента профессиональной подготовки; между необходимостью совершенствования процесса формирования готовности будущего учителя начальных классов к развитию творческих способностей обучающихся и отсутствием концептуальной модели ее реализации в системе профессиональной подготовки в вузе; между необходимостью повышения уровня готовности будущего учителя начальных классов к развитию творческих способностей обучающихся и недостаточной разработанностью научно-методических аспектов ее формирования в вузе; творческому поиску; выработке собственных инновационных педагогических средств решения исследуемой проблемы.

Научная новизна исследования состоит в уточнении понятия «готовность будущего учителя начальных классов к развитию творческих способностей обучающихся», которое рассматривается как сложное интегральное личностно-профессиональное образование, выражающееся в единстве мотивационно-ценностного, когнитивного, конативного и рефлексивного компонентов, которое проявляет себя в потребности и профессиональной способности студента создавать оптимальные условия для развития творческих способностей обучающихся, конструировать этот процесс в ходе совместно-диалогической продуктивной деятельности; в разработке, теоретическом обосновании и внедрении в образовательный процесс вуза концептуальной модели формирования готовности будущего учителя начальных классов к развитию творческих способностей обучающихся; выявлении комплекса педагогических условий, обеспечивающих эффективность исследуемого процесса.

Несомненным достоинством исследования выступает то, что автором разработана и апробирована концептуальная модель формирования готовности будущего учителя начальных классов к развитию творческих способностей

обучающихся, включающая: мотивационно-ценностный, когнитивный, конативный и рефлексивный компоненты; определена система критериев и показателей, характеризующих уровни сформированности готовности будущего учителя начальных классов к развитию творческих способностей обучающихся

Диссертантке удалось выявить и обосновать комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса формирования готовности будущего учителя к развитию творческих способностей обучающихся: освоение будущим учителем алгоритма организации творческой деятельности обучающихся; формирование исследовательских установок и поисковой активности у будущего учителя в течение всего периода профессиональной подготовки; субъект-субъектный тип ориентации в системе «студент-преподаватель» с использованием активных и интерактивных педагогических технологий; создание творчески ориентированной образовательной среды в вузе.

Из автореферата следует, что результаты диссертационного исследования Н.А. Головневой прошли длительную апробацию, получили широкое внедрение в практике работы вуза. Поставленные задачи решены на должном научно-теоретическом и экспериментальном уровнях, осуществлено доказательство гипотезы исследования.

Диссертационное исследование, осуществленное Н.А. Головневой, характеризуется логичностью и завершенностью.

Вывод. Исследование Головневой Натальи Александровны представляет собой завершенное самостоятельное исследование, в котором содержится решение задачи, имеющей значение для развития теории и методики профессионального образования. Представленная работа соответствует требованиям пп. 9 – 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а автор, Головнева Наталья Александровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.


Руководитель Центра дошкольного, общего
и коррекционного образования
ФГАУ «Федерального института развития образования»
кандидат педагогических наук, доцент  Тарасова Н.В.

Адрес: 111394, г. Москва, ул. Перовская, д. 57 кв. 31

Телефон: 8 (495)-673-54-31

Эл. почта: n_v_tarasova@mail.ru

21.01.2016 г.

Подпись  Н.В.
Начальник отдела кадров ФИРО
Заверяю 