

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Габитовой Эльвиры Маратовны «Педагогические условия формирования транспрофессиональных компетенций будущих специалистов среднего звена», представленной на соискание ученой степени кандидат педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования»

Актуальность диссертационного исследования обусловлена высокой динамикой перемен производственных предприятий и направленностью на инновационное обновление технологий и средств, что требует существенного расширения трудовых функций работников, обеспечивающих решение вновь возникающих производственных задач. Специалист современного непрерывно изменяющегося производства должен обладать не только профессиональными компетенциями по конкретной специальности, но и рядом других дополнительных компетенций в условиях межпрофессионального взаимодействия. Подготовка конкурентоспособного выпускника образовательного учреждения к решению задач в изменяющейся профессиональной деятельности представляет собой сложную педагогическую проблему, решение которой остро необходимо на интегративной основе.

В представленном Э.М.Габитовой автореферате определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, охарактеризованы теоретические и методологические предпосылки организации исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, отражены достоверность и обоснованность полученных результатов, показана сфера апробации и внедрения результатов исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту.

Научная новизна исследования заключается в раскрытии содержания транспрофессиональных компетенций, обосновании теоретических моделей их формирования и обосновании комплекса соответствующих педагогических условий. Результаты исследования имеют *теоретическое значение* для профессиональной педагогики. *Практическая значимость* исследования заключается в том, что в образовательную практику ГБПОУ «Стерлитамакский химико-технологический колледж» внедрен методический комплекс, направленный на формирование транспрофессиональных компетенций будущих специалистов среднего звена.

Основное содержание диссертации отражено в 22 публикациях, представленных в научных журналах, сборниках, материалах научно-практических конференций, 4 из которых опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК, и в одном методическом пособии. *Выводы и заключения*, сформулированные по результатам выполненного исследования, обоснованы.

Положительно оценивая представленную работу, необходимо отметить ряд вопросов, которые в определенной мере являются дискуссионными, но требуют пояснения.

Первое. Попытка автора снять неоднозначность существующего понятийно-терминологического аппарата педагогики в обозначении многообразия свойств и отношений образовательной системы, относящейся к категории больших и сложных, является актуальной и позитивной. Однако введение нового термина на основе комбинирования известных терминов вряд ли может рассматриваться как продуктивное. В современной постнеклассической проблемно ориентированной науке находят широкое применение термины с приставками транс-, поли-, интер-, кросс-, меж-, мульти-, над- и др., которые часто не достаточно точно разграничиваются. Кроме того, в концепции компетентностного подхода приняты такие термины и понятия, как общепрофессиональные, надпрофессиональные, социально-профессиональные и другие компетенции. Возникает вопрос – каковы основания введения термина «транспрофессиональные компетенции» и по каким признакам это понятие отличается от известных?

Второе. По тексту автореферата трудно судить о механизме создания и реализации заявленных педагогических условий формирования транспрофессиональных компетенций, а также об их необходимости и достаточности. Требуется, например, пояснения методика подготовки педагогов к экспериментальной проверке гипотезы. Какие методы, формы, средства, технологии использованы автором для их создания?

Третье. Не достаточно раскрыт состав транспрофессиональных компетенций, поскольку в автореферате не приведен список смежных («разных») профессий, по которому хотя бы косвенно можно определить этот состав. По содержанию «задач пакетного типа» это сделать также сложно, поскольку они представлены только в форме определения, а не в конкретном виде.

В целом, знакомство с авторефератом диссертации Э.М.Габитовой «Педагогические условия формирования транспрофессиональных компетенций будущих специалистов среднего звена» позволяет считать, что автор справилась с поставленными задачами. Работа производит впечатление само-

стоятельного и законченного исследования, выполнена на достаточном уровне научной квалификации и соответствует требованиям Положения ВАК РФ требованиям п. 9 – 11, 13 – 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., а ее автор – Эльвира Маратовна Габитова – заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования»

Профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры Теории и методики технологического и профессионального образования ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»

Овечкин Владимир Петрович

16.11.2015 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Удмуртский государственный университет»

426034, г.Ижевск, ул. Университетская, 1.

Тел.: 8(3412)68–16–10, 8(3412) 52-46-49.

e-mail: rector@udsu.ru, tmtpo@yandex.ru

Подпись В. П. Овечкин
заверяю.

