

ОТЗЫВ

официального оппонента

доктора педагогических наук, профессора

Белоновской Изабеллы Давидовны

на диссертацию Гусейновой Елены Лазаревны

«Организационно-педагогические условия развития профессиональных компетенций в самостоятельной работе студентов технического вуза»,

представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

в Совет Д 212.012.01 по защите докторских и

кандидатских диссертаций при ФГБОУ ВПО «Башкирский

государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Инновации производства вынуждают современного инженера оперативно принимать самостоятельные профессиональные решения. Ситуации самостоятельного профессионального выбора возникают в современных условиях все чаще, что вызвано модернизацией и переориентацией отечественной промышленности на импортозамещение. Актуальность самостоятельности для работников нефтегазовой отрасли отражена в действующих нормативных документах Минобрнауки России. Различные умения самостоятельно и компетентно работать (планировать, организовать, разрабатывать, обеспечивать, внедрять, контролировать, документировать и т.д.) являются базовыми характеристиками выпускника технического вуза. Эти положения актуализируют представленную тему диссертации и ее результаты.

Наряду с требованиями социума, другим аспектом актуальности диссертации Е.Л. Гусейновой является его дидактическая и методическая востребованность. В структуре ФГОС ВО третьего поколения значительно возросла доля самостоятельной работы студента, соответственно необходимы и педагогические средства, обеспечивающие этот процесс. Эта проблематика также представлена в диссертации.

Кроме того, совершенствование организации самостоятельной работы студентов играет решающую роль в развитии личностных качеств и общекультурных компетенций обучающихся: в культивировании целенаправленности, конструктивности в планировании, последовательности и завершенности (результативности) их действий. Так, ФГОС ВО 21.03.01 Нефтегазовое дело (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015 N 226) прямо указывает на необходимость сформировать у выпускников компетенцию «способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)».

В этой связи считаю, что данная диссертация направлена на разрешение социально-экономических, профессионально-образовательных и личностных противоречий, остро обозначившихся в последние годы в отечественной высшей технической школе, и исследование Е.Л. Гусейновой выполнено по актуальной и востребованной тематике.

На основании выявленных противоречий диссертант грамотно сформулировала проблему исследования, объект и предмет. В согласовании с ними автором диссертации выдвинута гипотеза исследования и определены его задачи.

Следует отметить, что гипотеза носит эвристический характер, нетривиальна, открывает новые стороны предмета исследования, проверяема, представляет все направления проведенного исследования и относится в области педагогического знания.

Во введении к диссертации автор отразил все позиции, указанные ВАК Минобрнауки РФ в положении «О порядке присуждения ученых степеней» и и регламентированные ГОСТ Р 7.0.11-2011. «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

В первой, теоретической главе исследования диссертант полноценно представляет три вектора научно-педагогического поиска:

- психолого-педагогические исследования по проблеме сущности и структуры самостоятельной работы как фактора формирования и развития компетентности профессионала с учетом требований ФГОС ВО и нормативно-правовых документов отраслевого значения;

- анализ педагогического опыта и возможностей формирования и развития профессиональных компетенций студента в условиях высшей технической школы по программам подготовки нефтегазовой отрасли;

- методологические и методические аспекты реализации компетентного и личностно-ориентированного подходов, комплекса педагогических средств и технологий развития профессиональных компетенций выпускников направления подготовки «Нефтегазовое дело» в рамках модели развития профессиональных компетенций студентов в самостоятельной работе.

В первом разделе выполнен достаточно обоснованный и объемный историко-педагогический анализ обращения педагогической науки к вопросам организации самостоятельной работы и развития профессиональных компетенций обучающихся. В обзоре охвачен и значительных период времени, и большой объем исследований, кроме того, создан междисциплинарный контекст (психология, экономика, социология, педагогика, техническая деятельность). В то же время анализ носит целенаправленный характер и приводит автора к вполне определенным педагогическим позициям.

В диссертации дан последовательный понятийный анализ основных дефиниций в проблемном поле исследования. Автор рассматривает и сопоставляет мнения различных исследователей, что характеризует научную подготовку и достаточную исследовательскую квалификацию Е.Л.Гусейновой.

Опираясь на научные идеи ведущих ученых, диссертант грамотно дает авторское определение понятия «самостоятельная работа студента технического вуза», раскрывает его содержание и компонентный состав. Диссертант вполне обосновано рассматривает этот вид учебной деятельности как педагогическую подсистему образовательного процесса, включая в нее методологические подходы, педагогические средства и необходимые условия их реализации. В первой главе

выполнен также анализ педагогических исследований по теме компетенций и компетентностей.

Наиболее интересным и новым является представление уровней, показателей и критериев сформированности и развития компетентности.

Логически верным мне представляется перенос авторских обобщений в плоскость образовательного стандарта по направлению нефтегазовое дело, а также конкретизация компетенций ФГОС в дисциплине «Гидравлика и нефтегазовая гидромеханика» (с. 82), а также включенный анализ констатирующего эксперимента со студентами филиала технического вуза.

В диссертации грамотно выполнено педагогическое проектирование, которое позволило автору создать модель развития профессиональных компетенции в самостоятельной работе. Модель представлена совокупностью взаимосвязанных динамически развивающихся компонентов (с. 99 диссертации), что обуславливает ее новизну. Автор обосновано относит данную модель к типу функционально-блочной. Затем, продолжая общую линию компетентностного подхода, автор последовательно и логично анализирует компетенции Федерального государственного стандарта для бакалавров специальности «Нефтегазовое дело», доказывая универсальность, специфичность и востребованность самостоятельной работы студента, ее значимость и границы применимости.

Особенно важным для педагогической науки по специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» является выявление организационно-педагогических условий, которые обеспечивают реализацию модели для бакалавров нефтегазовых отраслей. Автором в качестве примера и модельной реализации его технологий рассмотрена дисциплина «Гидравлика и нефтегазовая гидромеханика». В качестве педагогических средств разработан и использован оригинальный авторский комплекс усложняющихся пролонгированных заданий с возможностью их самостоятельного выбора в рамках дисциплины.

В целом, первая глава в развернутом виде представляет новую научную идею значимости самостоятельной работы студента в развитии профессиональных компетенций в педагогически управляемом процессе формирования профессионально-важных качеств бакалавров нефтегазового дела. Сущность идеи состоит в выявлении педагогических возможностей самостоятельной работы и коррекции ее хода у студентов технического вуза нефтегазовой отрасли. Эффективным развивающим педагогическим средством выступает технология пролонгированных усложняющихся заданий, которая выполняет ориентирующую, мотивирующую, моделирующую и развивающую функции. Механизм воздействия этих средств состоит в том, что система дифференцированных пролонгированных заданий, разработанная на принципе выстраивания их самими студентами с постепенным усложнением в процессе изучения учебной дисциплины от адаптивных к развивающим и созидательным, помогает студентам выбирать задания, соответствующие их уровню подготовленности, способствует формированию у студентов положительных

мотивов к обучению, и в итоге происходит развитие профессиональных компетенций.

Во второй главе диссертации, посвященной опытно-экспериментальной работе по развитию профессиональных компетенций студентов технического вуза, автором дана подробная характеристика задач опытно-экспериментальной работы, раскрыта методика исследования; показана реализация организационно-педагогических условий; охарактеризованы полученные в ходе опытно-экспериментальной работы результаты развития профессиональных компетенций.

Исследование дополняют практические разработки решения проблемы развития профессиональных компетенций в самостоятельной работе студентов в условиях технического вуза.

Методика организации и результаты опытно-экспериментальной работы описаны диссертантом логично и достаточно убедительно. Итоги констатирующего и формирующего экспериментов, отраженные в таблицах (с. 140-159 диссертации) и диаграммах. Таким образом, доказана обоснованность выдвинутых педагогических условий. Достоверность полученных данных подтверждена методами математической статистики и не вызывает сомнения. Фиксация автором того, что уровень развития профессиональных компетенций в экспериментальных группах повысился в большей степени, чем в контрольной, говорит о том, что акцентуация субъект-субъектных отношений, применение комплексов заданий и мониторинга вполне оправдано (с. 167 диссертации).

В заключении диссертации обобщаются результаты исследования, излагаются его основные выводы, подтверждающие положения, выносимые на защиту, а также освещаются перспективы дальнейшей работы. Объемный библиографический список, включающий 224 наименований отечественных и 20 зарубежных источников, свидетельствует о глубине рассмотрения исследуемой проблемы, широте научных взглядов диссертанта.

Научная новизна исследования определяется следующими результатами, отличающимися от ранее опубликованных другими авторами по данной проблематике и находящимися в рамках *паспорта научной специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»*:

1: выдвинута и обоснована новая научная идея о компетентностно развивающей роли самостоятельной работы студента, которая реализуется в автономном выборе студентом в течение изучения дисциплины учебного плана усложняющегося задания, а затем и в ходе выполнении этого задания при субъектной поддержке и мониторинге со стороны преподавателей в среде технического вуза (п. 36 «Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста» паспорта специальности).

2. к новым научным результатам относятся также классификации видов самостоятельной работы студента, привлекаемых педагогических средств развития компетенций, необходимых организационно-педагогических условий, а также функционально-блочная авторская модель развивающего процесса в условиях технического вуза (п. 23 «Проектирование локальных систем профессионального образования» паспорта специальности).

3. Важным новым научным результатом является формулировка педагогической сущности механизмов развития профессиональных компетенций студентов в ходе автономного выбора усложняющихся учебных заданий и их выполнения (п.11 «Современные технологии профессионального образования» паспорта научной специальности).

4. К новым научным результатам относится также уточнение понятия «Самостоятельная работа студента технического вуза», которое акцентирует студентоцентрированные подходы к организации образовательного взаимодействия «преподаватель-студент» (п. 17 «Профессиональное воспитание: сущность, основные направления» паспорта научной специальности).

Теоретическая значимость результатов диссертации заключается:

1: в дополнении теории и методики профессионального образования знанием о педагогической сущности самостоятельной работы студента как значимого фактора развития его профессиональных компетенций. Фактор обеспечивает осознанное целеполагание, накопление ресурса методик самостоятельного решения профессиональных задач; стимулирование мотивации в профессиональному образованию; акцентацию субъектной позиции студентов (соответствует п. 4 «Подготовка специалистов в высших учебных заведениях» паспорта научной специальности 13.00.08).

2. с позиций дидактики значение исследования состоит в том, что выявлены новые возможности самостоятельной работы студентов на основе педагогической технологии пролонгированных усложняющихся заданий. Возможности состоят в развитии комплексных когнитивных, аналитических и организационных профессиональных умений студентов, что расширяет границы применимости полученных результатов (соответствует п. 11 «Современные технологии профессионального образования» паспорта научной специальности 13.00.08).

3. С позиций развития понятийного аппарата профессиональной педагогики значение исследования определяется введением в тезаурус высшего образования понятия «пролонгированные усложняющие задания», а также уточнением понятия «самостоятельная работа студента» в аспекте ее роли в развитии компетенций студентов технических вузов (соответствует п. 24 «Понятийный аппарат профессионального образования» паспорта научной специальности 13.00.08).

Практическая значимость:

1. успешная апробация функционально-блочной модели развития профессиональных компетенций студентов в самостоятельной работе, что может стать основой дальнейшего внедрения авторских технологий в технических вузах;

2. разработка и успешное внедрение в образовательный процесс образовательных организаций, реализующих программы подготовки бакалавров нефтегазовых отраслей, учебно-методического обеспечения, направленного на развитие компетенций студентов. В практику вузов в дальнейшем может быть внедрено диагностические средства (опросники), мотивирующие и формирующие педагогические средства (комплекс пролонгированных усложняющихся задач и методики его использования в учебном процессе при изучении дисциплины отрасли).

3. создание, апробация и издание методические пособия, содержащих пролонгированные усложняющие учебные задания по дисциплине «Гидравлика» (п. 17-19 списка опубликованных работ в автореферате Е.Л.Гусейновой), обеспечивающие формирование профессиональных компетенции студентов нефтегазовой отрасли. Указанное обеспечение является методическим ресурсом для реализации ФГОС ВО 21.03.01 «Нефтегазовое дело», а также может быть использовано в системе повышения квалификации и переподготовки работников нефтегазовой отрасли, в системе повышения квалификации преподавателей высшего и среднего профессионального образования.

Оценивая положительно диссертационное исследование Л.Е.Гусейновой, укажу на определенные дискуссионные замечания и предложения:

1. В методологическом плане следует конкретизировать, какие методологические подходы стали основой исследования. В гипотезе есть указания на компетентностный и личностно-ориентированный подходы (с. 7 автореферата), в описании модели в тексте диссертации дополнительно указан системный подход, а на стр. 95 диссертации автор указывает, что «... исследование предполагается проводить на взаимосвязи системного, компетентностного, личностно ориентированного и деятельностного подходов». Такое многообразие несколько затрудняет анализ исследования и реализацию его результатов в практике.

2. В авторском определении «самостоятельная работа студента» не конкретизированы специфические характеристики подготовки выпускника по направлению «Нефтегазовое дело». К ним следует отнести, на мой взгляд, внимание к развитию таких профессиональных компетенций как умение самостоятельно выполнять базовые элементы производственно-технологической деятельности (опираясь на ПК 2-9,11-3 и т.д.), организационно-управленческой, экспериментально-исследовательской и проектной деятельности.

3. Следует уточнить, что принципиально нового вносит автор в организационно-педагогическое условие «реализация «субъект-субъектных отношений». Мне представляется, что данная позиция требует конкретизации и уточнения, какие технологии взаимодействия, кроме позитивного эмоционального настроя, «... культивирования искренности и неподдельности в общении, требовательности, доброжелательности, тактичности...» (стр. 19 автореф.) автор реализовывал.

4. К сожалению, автором не представлены в графическом виде классификации видов самостоятельной работы, объемно описанные текстом на страницах 30-47 диссертации. Такое графическое представление облегчило бы разработку методических указаний, их тиражирование и распространение среди педагогов.

Данные замечания не снижают достоинств рецензируемого диссертационного исследования, носят дискуссионный характер, направлены на перспективу научного исследования, что позволяет дать ему положительную оценку. Автореферат отражает содержание диссертации, раскрывает основные идеи и ведущие направления диссертационного исследования. Основные положения нашли отражение в статьях автора, 7 из которых опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки России.

Заключение: Диссертационное исследование Гусейновой Елены Лазаревны на тему «Организационно-педагогические условия развития профессиональных компетенций в самостоятельной работе студентов технического вуза» вносит существенный вклад в теорию и методику профессионального образования в части развития профессиональных компетенций у студентов технических вузов. Диссертация является завершённым, самостоятельным исследованием, выполненным Еленой Лазаревной на достаточно высоком уровне. В исследовании углубленно исследована научная проблема профессионального образования, имеющая важное значение для развития педагогической науки и практической деятельности. Содержание автореферата и опубликованные автором работы отражают содержание диссертационного исследования.

Диссертационная работа Елены Лазаревны Гусейновой «Организационно-педагогические условия развития профессиональных компетенций в самостоятельной работе студентов технического вуза» соответствует паспорту специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования и отвечает требованиям п.9 Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук. В диссертации и основных публикациях автора соблюдены требования, установленные п.10, 11, 13, 14 означенного Положения. Работа полностью соответствует профилю Совета Д. 212.012.01, а её автор, Гусейнова Елена Лазаревна, заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры технологии машиностроения,
металлорежущих станков и комплексов
ФГБОУ ВО «Оренбургский
государственный университет»

Изабелла Давидовна Белоновская

Контактные данные:

460018, г. Оренбург, просп. Победы, д. 13
Телефон: +7 (3532) 91-21-93, +79033951589
E-mail: t251589@mail.ru

Подпись д.п.н., профессора
Изабеллы Давидовны Белоновской заверяю

Главный ученый секретарь,
начальник отдела диссертационных советов
Оренбургского государственного университета,
доктор технических наук, профессор



Андрей Петрович Фот