

## **ОТЗЫВ**

### **на автореферат диссертации**

**Варлаковой Марины Леонидовны «Развитие критического мышления учащихся в процессе обучения физике», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)**

В условиях лавинообразно возрастающего информационного потока в средней школе возник ряд общедидактических, социально-педагогических и нравственно-психологических проблем. Одной из них является формирование навыков критического мышления, адекватной оценки воспринимаемой ребёнком информации, принятия решения в условиях неопределенности при одновременном сохранении психического здоровья. В связи с этим проблема, исследуемая в диссертационной работе М.Л. Варлаковой, бесспорно является актуальной.

Изучение текста автореферата позволяет заключить, что автор построил работу на последовательном решении ряда задач, связанных с анализом развития обозначенной в диссертации проблемы, уточнением понятийного аппарата исследования, разработкой и обоснованием модели и педагогических условий формирования критического мышления учащихся в процессе обучения физике. Выводы диссертационной работы свидетельствуют об успешном выполнении намеченных задач.

Основные элементы диссертации (проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза) грамотно сформулированы и согласованы по принципу соответствия. Хорошее впечатление производит проделанная работа по уточнению понятийного аппарата исследования, раскрытию содержания и обоснованию структуры феномена «критическое мышление».

Одобрение вызывает соотнесение выделенных принципов (систематизации, анализа и синтеза, рефлексии) с содержанием модели формирования исследуемого типа мышления и педагогических условий её реализации. При этом с достаточной степенью полноты не только обосновывается структура компонентов авторской модели, но и раскрываются сущность и особенности педагогического содействия реализации последней. В качестве основного практического достоинства рецензируемого диссертационного исследования хочется отметить разработку и внедрение автором интегративного курса «Развитие критического мышления учащихся при обучении физике».

Всё вышеизложенное позволяет сделать заключение о теоретической и практической значимости работы и рассматривать предложенную автором модель как один из инструментов формирования критического мышления учащихся общеобразовательных учреждений.

Основные положения диссертации нашли отражение в публикациях автора, в том числе в четырех статьях в журналах списка ВАК МОН РФ.

Отмечая и подчеркивая достоинства диссертационного исследования Марины Леонидовны Варлаковой, укажем и некоторые дополнительные соображения, которые по характеру можно отнести к замечаниям.

