

ОТЗЫВ

на автореферат Степаненко Наталии Александровны
«Развитие креативного потенциала студентов педагогического направления подготовки», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

В современном образовании основная задача преподавателей вуза заключается не только в передаче знаний, умений и навыков, но и в необходимости развития креативного потенциала студентов.

Несомненная актуальность проблемы развития креативного потенциала студентов подчеркивается выявленным автором рядом противоречий: между потребностью современной школы в учителе, обладающем высоким уровнем развития креативного потенциала, и недостаточным уровнем его развития у выпускников вуза; между необходимостью целенаправленного развития креативного потенциала студентов педагогического направления подготовки и отсутствием в теории и методике профессионального образования научно обоснованной структурно-функциональной модели; между необходимостью осуществления в вузе творческой учебно-профессиональной деятельности по развитию креативного потенциала будущего учителя и недостаточной разработанностью педагогических технологий обеспечения данной деятельности.

Целеобразующей осью профессионального образования является создание условий для максимально возможного раскрытия личностного потенциала. Интерпретируя данный тезис в плоскости образования, автор диссертационного исследования справедливо утверждает, что одной из целей профессионального образования является развитие креативного потенциала студентов.

Развитие креативного потенциала студента в исследовании, диссертант рассматривает как интегративное свойство личности, характеризующееся возможностью генерировать новые педагогические идеи, осуществлять поиск путей практического решения оригинальных, нестандартных педагогических задач, выбирать наиболее продуктивные стратегии творческой педагогической деятельности.

Степаненко Н.А. на основе анализа педагогических, психологических, социальных, философских исследований дает характеристику объекта и предмета исследования с позиций функционально-деятельностного и личностно-ориентированного подхода. На основе анализа широкого круга науковедческой литературы и специальных исследований автором определены концептуальные положения исследования. Чётко выделены цель, задачи, гипотеза.

В структурно-функциональной модели развития креативного потенциала будущего учителя диссертант выделяет следующие структурные компоненты:

целевой, методологический, диагностический, содержательно-процессуальный, комплекс организационно-педагогических условий, результативный.

Практическую значимость представляют выявленные автором организационно-педагогические условия реализации технологии развития креативного потенциала будущего учителя и внедренные в практику профессиональной подготовки студентов разработанные автором программа и учебно-методический комплекс (УМК) спецкурса «Развитие креативного потенциала будущего учителя», компьютерная диагностико-обучающая программа «Развитие креативного потенциала будущего учителя»; комплекс ТУПЗ и алгоритм их конструирования; методические рекомендации по применению технологии развития креативного потенциала будущих учителей.

Диссертационное исследование хорошо структурировано, ход изложения подчинен логике построения и реализации опытно-экспериментальной работы. Из цели исследования диссертант логично выводит его задачи, с высокой степенью профессионализма и должным уровнем педагогической культуры формулирует теоретико-методологические основы исследования, его научную новизну и выносимые на защиту положения.

Наряду с положительной оценкой автореферата следует высказать следующее замечание. Из автореферата не ясно: что представляет собой комплекс творческих учебно-профессиональных задач?

Содержание автореферата позволяет судить, что представленная к защите работа Степаненко Наталии Александровны на тему: «Развитие креативного потенциала студентов педагогического направления подготовки», является завершённым самостоятельным научным исследованием, качество и результаты которого отвечают требованиям предъявляемым ВАК МОиН РФ к кандидатским диссертациям по педагогике, а ее автор заслуживает искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
зав. кафедрой мультимедийной дидактики и информационных технологий обучения ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Оспенникова Елена Васильевна

25.04. 2016 г.



Почтовый адрес: 614017, г. Пермь, ул. Добролюбова 18-29.
Контактный телефон: 89129875491
E-mail: evos@bk.ru

Название организации: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

Должность: зав. кафедрой

Структурное подразделение: кафедра мультимедийной дидактики и информационных технологий обучения

