

О Т З Ы В

на автореферат диссертационного исследования Степаненко Наталии Александровны «Развитие креативного потенциала студентов педагогического направления подготовки», представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования»

Актуальность темы диссертационного исследования Н.А. Степаненко «Развитие креативного потенциала студентов педагогического направления подготовки» обусловлена тем, что процесс формирования в России инновационной экономики требует особого внимания к проблеме формирования у выпускников педагогического направления подготовки особой группы компетенций – кластера творческих компетенций, который включает в себя как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Общим признаком компетенций данного кластера является наличие высокого уровня креативности выпускника, проявляемого в профессиональной деятельности.

Обеспечение качества высшего профессионального образования становится возможным в случае его ориентированности на личность и нацеленности на обеспечение максимально благоприятных условий для саморазвития студентов педагогического направления подготовки и формирования креативного потенциала, способствующего профессиональной самореализации выпускника вуза в условиях инновационной экономики.

Вхождение России в единое Европейское образовательное пространство задает ориентиры к модернизации системы отечественного образования, привлекая к их осмыслению большое внимание ученых и требует подготовки творчески мыслящих профессионально развитых субъектов образовательного процесса. В качестве главной тенденции, имеющей место в современных исследованиях определяется признание ценностно-творческих начал в профессиональной подготовке будущего педагога как существенных оснований его профессионального развития. Задачи совершенствования

профессиональной подготовки будущих педагогов сопряжены со сменой методологических приоритетов в образовании, которые обращены к личности, ее творческому потенциалу, ценностным ориентациям, раскрытию внутренних механизмов профессионального становления.

В свою очередь переход на образовательные стандарты нового поколения, реализация профессионального стандарта педагога, обсуждение и разработка Концепции поддержки развития педагогического образования определяют потребность обновления содержания вузовской подготовки будущих учителей к профессиональной педагогической деятельности, что и нашло отражение в авторской попытке системного изучения проблемы, выявления ведущих теоретических, технологических основ, условий и механизмов развития креативного потенциала будущего учителя.

Автореферат диссертационного исследования свидетельствует, что автором уточнено содержание понятия «креативный потенциал учителя», разработана структура креативного потенциала учителя (креативная направленность, креативная грамотность, креативные умения, креативные способности); разработаны показатели креативного потенциала учителя, критерии оценки уровня его развития, а также необходимые диагностические материалы; теоретически обосновано и разработано содержание компонентов структурно-функциональной модели развития креативного потенциала будущего учителя, определены организационно-педагогические условия реализации технологии развития креативного потенциала будущего учителя и экспериментально проверена эффективность применения разработанной технологии развития креативного потенциала будущих учителей в творческой учебно-профессиональной деятельности.

Несомненную практическую ценность имеет экспериментально апробированный автором диагностический инструментарий для определения уровня развития креативного потенциала студентов и учета этого уровня при дифференциации их творческой учебно-

профессиональной деятельности. Прикладное значение имеют внедренные в практику профессиональной подготовки студентов педагогического направления подготовки разработанные автором программа и учебно-методический комплекс (УМК) спецкурса «Развитие креативного потенциала будущего учителя», компьютерная диагностико-обучающая программа «Развитие креативного потенциала будущего учителя», комплекс творческих учебно-профессиональных задач и алгоритм их конструирования, методические рекомендации по применению технологии развития креативного потенциала будущих учителей.

Основные положения диссертационного исследования Н. А. Степаненко отражены в девятнадцати публикациях, среди которых статьи в изданиях, рекомендованных ВАК МОиН РФ для публикации основных результатов исследования, статьи в сборниках научных трудов и материалах научно-практических конференций, учебно-методические пособия, научно-исследовательский отчет, разработка диагностико-обучающей программы.

Структурные элементы и содержание автореферата отражают основные положения диссертационного исследования. Автореферат диссертации составлен с соблюдением установленных требований и дает адекватное представление о работе в целом.

Вместе с тем следует указать на определенные недостатки работы, которые могут послужить также пожеланиями для перспективных исследований автора. Например, желательно было провести опытно-экспериментальную работу по развитию креативного потенциала будущего учителя с участием большего количества студентов и на разных факультетах, не только на физико-математическом, историческом, филологическом факультетах, как указано на с. 19 текста автореферата. Вызывает также вопрос почему экспериментальная работа не была проведена с обучающимися, к примеру, профиля «Дошкольное образование», «Начальное образование», «Психология образования» и др.?

Однако данное замечание не снижает общего впечатления от работы, и содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование Н.А. Степаненко «Развитие креативного потенциала студентов педагогического направления подготовки», является самостоятельным, логическим, обоснованным и завершённым исследованием, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

Заведующий кафедрой общей педагогики
ФГБОУ ВО «Орловский государственный
университет им. И.С. Тургенева», доктор
педагогических наук, профессор

А.И. Уман

Контактная информация:

302026, Орловская область, г. Орёл,
ул. Комсомольская, д. 95, кабинет №220
Контактный телефон: 8(486)2-777-318
E-mail: verol19@yandex.ru

