

О Т З Ы В

на автореферат диссертации Хасановой Альбины Явдатовны «Формирование экологической культуры учащихся в процессе проектной деятельности в системе дополнительного образования детей», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность диссертационного исследования А. Я. Хасановой не вызывает сомнения в связи с тем, что в современных условиях развития цивилизации обострилась опасность возникновения необратимых последствий нарушения экологического равновесия на планете. Одной из причин возникновения экологического кризиса является доминирование потребительского отношения к объектам природы, которое, оказалось неспособными обеспечить дальнейшее устойчивое развитие.

Техногенное развитие цивилизации, социально-экономические преобразования современного общества обострили опасность возникновения необратимых последствий нарушения экологического равновесия на планете. Одной из причин возникновения экологического кризиса является доминирование потребительского отношения к объектам природы, которое, оказалось неспособным обеспечить дальнейшее устойчивое развитие. Неразрешенность многочисленных экологических проблем обусловлена низким уровнем культуры принятий решений, связанной с альтернативой достижения технологических результатов или экологического благополучия. Выбор экологически опасных стратегий взаимодействия с окружающей средой обусловлен, главным образом, низким уровнем развития экологической культуры. Прогрессирующий информационно-технологический прогресс притупляет ощущение грани, за которой могут стоять деструктивные процессы. Это обуславливает необходимость признания педагогической наукой проблем подготовки личности, стремящейся к гармонизации взаимоотношений человека, природы и социума как единого целого.

В этой связи заявленная соискателем проблема формирования экологической культуры учащихся в процессе проектной деятельности в системе дополнительного образования детей своевременна и, в силу своей многосложной трудности, а также вследствие постоянной необходимости соответствовать динамическим трансформациям в метасистеме «Человек – Мир», пребывает в культурно-образовательном статусе непреходящей актуальности.

Автор совершенно справедливо формулирует противоречия общеметодологического и педагогического характера, от разрешения которых зависит уровень сформированности экологической культуры учащихся.

В работе четко определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза, обоснованы методологические основы и методы исследования, раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость, представлены положения, выносимые на защиту. Методологический

уровень исследования, выбор средств теоретического анализа, понятийный аппарат, заслуживают высокой оценки и свидетельствуют о достаточно высокой исследовательской культуре автора.

Методологической основой исследования выступают образовательные идеи системно-деятельностного подхода, реализуемого во взаимодополняющем и конкретизирующем единстве положений личностно-ориентированного, культурологического подходов, что позволило автору научно обосновать и экспериментально проверить комплекс педагогических условий, способствующих формированию экологической культуры учащихся в процессе проектной деятельности в системе дополнительного образования детей.

Исследование выполнено в соответствии с поставленными задачами. Положения, выносимые на защиту, охарактеризованные в автореферате, не противоречат общему ходу исследования и сомнений не вызывают.

С учетом полученных в диссертационном исследовании теоретических и экспериментальных данных представляется правомерным вывод автора о том, что выдвинутая гипотеза исследования получила теоретико-практическое подтверждение.

Оценивая, в целом, положительно диссертационную работу А.Я. Хасановой, считаем возможным высказать следующее замечание: на с. 11 автореферата автор говорит о возможностях системы дополнительного образования для организации проектной деятельности учащихся, а на с. 23 об особенностях организации проектной деятельности в системе дополнительного образования детей. Не совершается ли здесь своеобразная «подмена» понятий?

Однако высказанное замечание существенным образом не влияет на положительную оценку диссертационной работы.

Диссертационное исследование на тему: «Формирование экологической культуры учащихся в процессе проектной деятельности в системе дополнительного образования детей» является законченным научным исследованием, представляет собой самостоятельную научно-квалификационную работу, содержащую решение важной педагогической задачи экологического развития личности обучаемых в системе дополнительного образования детей. Диссертация соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям (Положение о порядке присуждения ученых степеней), а ее автор – Хасанова Альбина Явдатовна - заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук,
профессор,
ФГБОУ ВПО «Оренбургский
государственный
педагогический университет»



Подпись: *Тавстуха О.Г.*
Заведующий: *Кар. обл. с.м.ф. [подпись]*
Управление кадров ФГБОУ ВПО «Орб. п.г. ун-т»
М.И. Ершова 10.08.14

Тавстуха

О.Г. Тавстуха