

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Хасановой А.Я. на тему
«Формирование экологической культуры учащихся в процессе
проектной деятельности в системе дополнительного образования детей»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 13.00.01 –
общая педагогика, история педагогики и образования**

Приобщение к экологической культуре является делом сугубо обязательным в современных условиях не только для каждого человека в отдельности, но и для каждой страны и человечества в целом. В связи с этим представленная тема исследования является весьма своевременной и актуальной.

В автореферате четко обозначены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования и положения, выносимые на защиту. Основательно представлена методологическая основа, а также база исследования. Убедительно выглядят теоретическая и практическая значимость работы, достоверность полученных данных. Выше сказанное позволяет утверждать, что в исследовании А.Я.Хасановой обогащен и уточнен понятийный аппарат педагогической науки содержанием таких педагогических категорий, как «проектная деятельность в системе дополнительного образования детей», «экологические проекты», «экологическое портфолио» и др.

Вызывает интерес разработанная автором исследования логико-смысловая модель формирования экологической культуры учащихся в процессе проектной деятельности в системе дополнительного образования детей. Логико-смысловая модель – это образно-понятийная дидактическая конструкция, в которой смысловой компонент представлен семантически связанной системой понятий, а логический компонент выполнен из радиальных и круговых графических элементов, предназначенных для размещения понятий и смысловых связей между ними. Она отражает структурно-содержательную наполненность, реальные связи и отношения между центрами, что позволяет моделировать процесс формирования экологической культуры учащихся в процессе проектной деятельности в системе

дополнительного образования детей. Модель включает три концентрa: первый концентр – учащийся с высоким уровнем сформированности экологической культуры; второй концентр – образовательная среда учреждений дополнительного образования детей: целевые ориентации УДОД, особенности УДОД, виды УДОД, функции УДОД; третий концентр – координаты, по которым осуществляется формирование экологической культуры учащихся.

Хасанова А.Я. конструирует процесс формирования экологической культуры учащихся в процессе проектной деятельности с позиций системно-деятельностного, личностно-ориентированного, культурологического подходов в системе дополнительного образования детей. Все это еще раз подтверждает своевременность данного исследования, достоверность его результатов. Публикации автора соответствуют теме диссертационного исследования.

Вывод: диссертационная работа Хасановой А.Я. является законченным самостоятельным научным исследованием, представляющим теоретический и практический интерес и отвечающий требованиям ВАК, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

д.п.н., проф. заведующий кафедрой теории и методики
географического и экологического образования
Института экологии и географии ФГАУ ВПО
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
420008, Татарстан Республика, г.Казань,
ул. Кремлевская, д.35
8(843) 221-33-33

Gaisinilgizar@yandex.ru



Гайсин И.Т.

