


«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по научной работе
ФГБОУ ВО «Челябинский государственный
педагогический университет»,
доктор техн. наук, профессор
Артем Александрович Саламатов

_____ 2016 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Челябинский
государственный педагогический университет» на диссертацию
Гусейновой Елены Лазаревны «Организационно-педагогические условия
развития профессиональных компетенций в самостоятельной работе
студентов технического вуза», представленную на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 - теория и методика профессионального образования

Актуальность темы исследования. Происходящие на современном этапе глобальные социально-экономические изменения в обществе и промышленности Российской Федерации нашли отражение в организации и совершенствовании высшего технического образования. Система подготовки специалистов требует переосмысления в компетентностном формате опыта традиционной профессиональной подготовки. В настоящее время востребованными становятся специалисты, которые не только умеют использовать имеющиеся знания и профессиональные навыки, но и обладают определенными личностными качествами, универсальными способностями, компетенциями.

Введение многоуровневой системы высшего образования в рамках реализации Концепции модернизации российского образования в русле Болонской декларации заставляет по-новому взглянуть на традиции в преподавании технических дисциплин, вызывает необходимость переориентировать представления о результатах подготовки со «знаний и умений» на развитие профессиональных компетенций. Можно согласиться с мнением автора работы, что «стержнем» такой подготовки может стать

самостоятельная работа как системообразующий элемент профессиональной компетентности.

Таким образом, проблема данного исследования заключается в разрешении противоречия между общественными требованиями к уровню подготовки компетентного специалиста, и традиционно сложившимися системами профессиональной подготовки по техническим дисциплинам, которые им не удовлетворяют. Это привело к необходимости определения организационно-педагогических условий развития профессиональных компетенций в самостоятельной работе студентов в условиях технического университета и определило научную проблему и цель исследования.

По нашему мнению, автору удалось многоаспектно охарактеризовать проблему исследования благодаря корректному использованию в качестве методологической базы положений теории развития личности, становления профессионализма, компетентностного подхода (глава 1, п.1.1, п. 1.2, 1.3).

Следует согласиться с утверждением автора, что в отечественном педагогическом образовании проблема развития профессиональных компетенций в техническом вузе не нашла достаточного научного отражения (глава 1, п.1.1). В этой связи для теории профессионального образования представляется важным проведенный автором теоретический анализ состояния научных предпосылок развития профессиональных компетенций студентов технического вуза (п.1.1).

Проведенное Е.Л. Гусейновой педагогическое исследование создает достаточно целостное представление о самостоятельной работе как важном факторе развития профессиональных компетенций будущего специалиста нефтегазового профиля как. В работе четко представлена структура профессиональной компетенции и ее профессиональная специфика в случае квалификации «бакалавр нефтегазового дела».

Е.Л. Гусейновой проведен системный анализ обширной психолого-педагогической и философской литературы по исследуемому вопросу, что позволило соискателю, обобщив результаты передового педагогического опыта, корректно сформулировать цель, объект, предмет и задачи исследования, определить педагогические направления эффективного решения обозначенной теоретико-практической проблемы, обосновать совокупность гипотетических предположений профессионально-образовательного содержания. Выделение объекта, предмета и гипотезы позволило логично выстроить последовательность решаемых задач, соответствующих поставленной цели.

В диссертации решены следующие актуальные задачи:

✓ анализ специфики развития и конкретизация, определение компонентного состава, критериев и показателей развития профессиональных компетенций будущего бакалавра нефтяной отрасли;

✓ уточнение сущности, видов, уровней самостоятельной работы студентов технического вуза;

✓ создание и апробация как инструмент исследования функционально-блочной модели процесса развития профессиональных компетенций в

самостоятельной работе студентов технического вуза в контексте компетентностного и личностно ориентированного подходов;

✓ выявление, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка организационно-педагогических условий развития профессиональных компетенций студентов технического вуза в самостоятельной работе.

Положения, выносимые на защиту, выглядят содержательно и убедительно раскрыты в диссертации. В них по существу представлена научная новизна диссертации, основные научные результаты исследования, нацеленного на образовательную реализацию самостоятельной работы как фактора профессионального развития будущих нефтяников.

Структура и содержание диссертации. Диссертация включает введение, две главы, список литературы, приложения. Текст иллюстрирован таблицами и рисунками, выполненными на высоком уровне, что обеспечивает систематизацию и обобщение излагаемых выводов.

Во введении автор корректно и обоснованно представляет методологический аппарат исследования: формулирует цель, объект, предмет, гипотезу, задачи, методы исследования, этапы, положения, выносимые на защиту.

В соответствии с логикой исследования, в первой главе диссертации рассмотрено состояние проблемы в истории педагогики, в теории и методике профессионального образования; раскрыты сущность и содержание ключевых понятий исследования; представлено решение исследовательских задач, связанных с раскрытием теоретических основ профессиональной подготовки студентов технического вуза.

В первой главе – **«Теоретические основы организации самостоятельной работы студентов в высшем учебном заведении»** – представлен глубокий анализ теоретических оснований исследования. Подробный анализ отечественных педагогических исследований позволил уточнить сущность понятия «самостоятельная работа», а также виды этого качества. Заслуживает внимания ретроспективный анализ педагогических исследований по проблеме развития профессиональных компетенций и других аспектов профессиональной подготовки будущих выпускников технического вуза.

Автором выделены понятия *компетентность* и *компетенция* будущих специалистов нефтегазового комплекса. *Компетентность* трактуется Е.Л. Гусейновой как совокупность знаний и личностных качеств, которая представлена в виде определенных навыков, позволяющих использовать знания в определенных конкретных условиях и для решения конкретных задач, а *компетенция* – как способность применять полученные ранее знания и умения для успешной деятельности в определенной области, способность выполнять трудовые функции и соответствовать требованиям, предъявляемым к определенной должности.

Основное содержание работы направлено на уточнение специфики организации самостоятельной работы студентов технического вуза как фактора развития профессиональных компетенций. В этой связи соискателем

рассмотрены виды, классификации самостоятельной работы и особенности ее организации, связанные с решением профессиональных задач в техническом вузе.

Интересным является подход к определению «самостоятельная работа», который заключается в представлении ее в виде важной педагогической подсистемы образовательного процесса в совокупности с выделенными автором дидактически значимыми факторами. Одним из таких факторов по мнению Е.Л. Гусейновой, является целеполагание.

В ходе дальнейшего решения проблемы исследования, диссертантом разработана структура профессиональных компетенций будущего бакалавра технического вуза, представленная когнитивным, операционно-действенным, мотивационно-ценностным и рефлексивно-оценочным компонентами, а также проведена декомпозиция профессиональных компетенций выпускников технического вуза, представленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования в соответствии с профессиональными стандартами инженеров нефтегазового дела.

Заслуживает внимания тот факт, что, определяя условия развития профессиональных компетенций студентов технического вуза, автор выявляет новые педагогические аспекты, в частности, активизацию самостоятельной работы и обогащение ее ресурсами технологии «Бортовой журнал» и другие.

Далее, обосновав требования успешной подготовки студентов технического вуза, необходимые для развития их профессиональных компетенций в образовательной среде, автор проводит моделирование процессов, обеспечивающих развитие профессиональных компетенций будущего бакалавра нефтяной промышленности.

Несомненный интерес представляет разработанная автором функционально-блочная модель развития профессиональных компетенций в самостоятельной работе студентов технического вуза, включающая целевой, методологический, структурный, процессуальный блоки, блоки условий и результатов. Она, бесспорно, является оригинальной, отличается полнотой и комплексностью компонентов. Комплексность, с нашей точки зрения, обеспечивают принципы реализации (создание условий формирования опыта самостоятельного решения задач, индивидуальная направленность обучения, диалогизм, обеспечение мотивации студентов), что позволяет значительно эффективнее, по сравнению с традиционными методиками, преодолеть имеющиеся противоречия в подготовке компетентного специалиста.

Во второй главе диссертации – *«Опытно-экспериментальная работа по развитию профессиональных компетенций в самостоятельной работе студентов в техническом вузе»* – автором выделены и обоснованы организационно-педагогические условия (создание субъект-субъектных отношений, выстраивание пролонгированных дифференцированных заданий и постепенное их усложнение в процессе изучения учебных дисциплин от адаптивных к развивающим и созидательным; осуществление мониторинга

развития профессиональных компетенций), реализация которых способствует развитию профессиональных компетенций студентов. При проверке эффективности разработанной модели и организационно-педагогических условий развития профессиональных компетенций посвящена Е.Л. Гусейновой подробно и корректно представлен педагогический эксперимент, выполненный в естественных условиях вуза.

Результаты работы убедительно проиллюстрированы таблицами, схемами, что обеспечивает систематизацию представленных выводов, дает наглядное представление о качественных и количественных изменениях в исследуемых параметрах. В целом, в опытно-поисковой работе автор полно раскрыл практические аспекты самореализации будущих бакалавров технического вуза при реализации в образовательном процессе вуза компетентностного подхода.

В ходе организации экспериментальной работы автором предлагается оценить уровень развития профессиональных компетенций по следующим критериям: «когнитивный» (его диагностируемым параметром является уровень полученных знаний), «операционно-действенный» (диагностируемый параметр - уровень самостоятельной познавательной деятельности), «мотивационно-ценностный» (его параметром является уровень интереса к выработанной профессии), «рефлексивно-оценочный» (степень адекватной оценки результатов развития компетенций).

В заключении диссертационного исследования отражены полученные в процессе работы результаты. Результаты теоретического и экспериментального этапов подтверждают положения научной новизны исследования, теоретическую и практическую значимость.

Результаты имеют несомненную теоретическую значимость, они расширяют представления о процессе развития профессиональных компетенций студентов высших учебных заведений технического профиля и могут служить основой для дальнейших исследований вопросов подготовки бакалавров.

Достоверность исследования. Результаты, представленные в данном исследовании, имеют достоверный характер и могут быть воспроизведены в образовательной практике вуза. Автор опирался на авторитетные научные источники, а также на собственный обширный педагогический опыт.

Не вызывает сомнения практическая значимость исследования связанная с возможностью использования разработанных автором учебно-методических пособий при подготовке квалифицированных специалистов.

Несомненна **научная новизна** диссертационного исследования. К новым научным результатам, полученным соискателем самостоятельно и отличающимся от известного ранее педагогического знания, следует отнести:

1. Обоснование самостоятельной работы студентов в виде важной педагогической подсистемы образовательного процесса, выстроенной с учетом ее сущностных характеристик.

2. Разработку функционально-блочной модели процесса развития профессиональной деятельности будущего специалиста. Принципы

реализации: индивидуальная направленность обучения, диалогизм, создание условий формирования опыта самостоятельного решения задач, повышение уровня мотивации студентов.

3. Теоретическое обоснование и разработку организационно-педагогических условий (создание субъект-субъектных отношений, выстраивание пролонгированных дифференцированных заданий и постепенное их усложнение в процессе изучения учебных дисциплин от адаптивных к развивающим и созидательным; осуществление мониторинга развития профессиональных компетенций).

Результаты исследования согласуются с опубликованными в научно-педагогической литературе данными по развитию профессиональных компетенций студентов.

Несомненным достоинством работы является акцентирование внимания на становлении субъектной позиции будущего специалиста, его разностороннем образовании, что в целом значительно активизирует развитие профессионально-личностных качеств студента технической специальности.

В целом, содержание диссертации Е.Л. Гусейновой, сформулированные в ней выводы и научные положения дают основание считать, что задачи исследования выполнены полностью, достигнута поставленная цель.

Можно отметить следующее: в диссертационном исследовании четко и грамотно построен понятийный аппарат, дано обстоятельное обоснование темы, представлены многочисленные ссылки на научные источники, убедительно раскрыто содержание экспериментальной работы и ее результаты, которые изложены в логической последовательности.

Диссертация написана грамотно, в соответствии с требованиями научного стиля изложения, соблюдена этика цитирования, научные термины используются корректно.

Оформление и содержание автореферата отвечают предъявляемым требованиям.

Вместе с тем считаем необходимым отметить некоторые замечания и вопросы:

1. Представленный контент-анализ психолого-педагогической литературы, на наш взгляд, дает возможность осмысления содержания основных терминов работы, но при этом недостаточно отражена авторская позиция в отношении ключевых понятий диссертационного исследования.

2. Почему именно ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-18, ПК-19, ПК-20 были выделены автором как наиболее важные из ряда профессиональных компетенций, формируемых в процессе получения высшего образования студентами технических вузов?

3. Возможно, для полноты представления об объеме и масштабе экспериментальной работы, автору следовало бы при обосновании экспериментальных условий привести примеры, с описанием конкретных практических ситуаций?

4. В процессе описания функционально-блочной модели развития профессиональных компетенций в самостоятельной работе студентов технических вузов автор не поясняет, каким образом осуществляется коррекция результатов?

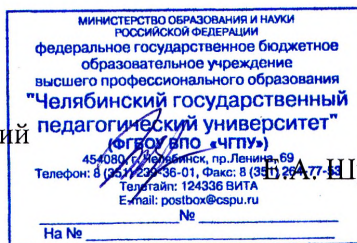
Указанные замечания и вопросы не опровергают основных положений, не снижают значимости теоретических и практических выводов и не влияют на общую положительную оценку диссертационной работы Е.Л. Гусейновой.

Автореферат соответствует логике построения диссертации, публикации достаточно полно отражают содержание, основные положения которой изложены в 16 работах, из них 7 опубликовано в рецензируемых периодических изданиях, включенных в перечень ВАК РФ.

Заключение. Диссертация Е.Л. Гусейновой является законченным научно-исследовательским трудом, в котором решена актуальная научно-педагогическая задача развития профессиональных компетенций в самостоятельной работе студентов технического вуза. Диссертация выполнена автором самостоятельно на высоком научном уровне, по актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости полученных результатов, достоверности и доказательности выводов, фундаментальности и вкладу в педагогическую науку соответствует требованиям (п. 7 Положения), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор – Гусейнова Елена Лазаревна – заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, доцентом Е.А. Шумиловой, обсужден и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии (Протокол №8 от 14 апреля 2016 года).

Доктор педагогических наук,
доцент, зав. кафедрой
педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Челябинский
государственный педагогический
университет»



ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет»
Адрес: 454080 г. Челябинск, пр. Ленина, 69
Телефон: (351) 239-36-01
e-mail: postbox@cspu.ru
web-сайт: <http://www.cspu.ru/>

С ИСХОДОМ ЗАВЕРЯЮ:
Шумилова Е.А.
Специалист ОК