

особенности мотивационно-потребностной сферы старшеклассников группы риска; осуществил диагностику нравственной устойчивости подростков, склонных к аддиктивному поведению; выявил и доказал эффективность педагогических условий формирования нравственной устойчивости у респондентов названной категории; разработал и апробировал программу по формированию нравственной устойчивости подростков группы риска.

Не вызывает сомнений достоверность и обоснованность результатов проведенного исследования, которая обеспечивается комплексом теоретических и эмпирических методов, адекватных задачам исследования, а также целенаправленным анализом и обобщением результатов опытно-экспериментальной работы, соблюдением требований к выборке при проведении массовых опросов; математико-статистическая обработка эмпирических данных. Результаты исследования подтверждены позитивными изменениями уровня развития контролируемых качеств подростков, ростом конструктивных интересов и просоциально ориентированной активности.

Заслуживает внимания научная новизна исследования. Автор уточнил понятие «формирование нравственной устойчивости подростков, склонных к аддиктивному поведению»; определил содержание и этапы названного процесса; интегрировал отечественный и зарубежный опыт работы государственных и социальных институтов в сфере их противодействия аддиктивному поведению. Кроме того, в работе выявлен, обоснован и экспериментально апробирован комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса формирования нравственной устойчивости подростков склонных к аддиктивному поведению.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что: оно вносит вклад в теорию социальной и превентивной педагогики, расширяя представление о нравственной устойчивости подростков, склонных к аддиктивному поведению; оно способствует определению теоретических ориентиров при разработке превентивных технологий формирования нравственной устойчивости подростков, склонных к аддиктивному поведению на основе комплексного подхода; разработанные педагогические условия формирования нравственной устойчивости подростков, склонных к аддиктивному поведению, определяют сущность данного процесса, его общие принципы, технологию осуществления в образовательных системах; расширены теоретические представления о процессе формирования психологически здоровой и социально ориентированной личности подростка, мотивированной на конструктивное взаимодействие, самоактуализацию, самореализацию; обоснована необходимость и значимость использования в современной педагогической теории и практике закономерностей формирования нравственной устойчивости подростков, как эффективного средства преодоления аддиктивных устремлений несовершеннолетних. Репрезентативность полученных автором результатов

подтверждается выявлением психологической структуры аддиктивных паттернов личности несовершеннолетних.

Практическая значимость исследования заключается в том, что комплекс выявленных педагогических условий, необходимых для формирования нравственной устойчивости подростков, склонных к аддиктивному поведению, позволяет эффективно решать задачи пенитенциарной педагогики и может быть включен в содержание отдельных направлений педагогической превенции аддиктивных проявлений учащейся молодёжи. Результаты и материалы исследования используются педагогами, психологами, социальными работниками в учебных заведениях, учреждениях интернатного типа, детских оздоровительных центрах при работе с подростками, склонными к аддиктивному поведению.

Личный вклад соискателя в получение научных результатов состоит в разработке программ и методического обеспечения работы по формированию нравственной устойчивости подростков, склонных к аддиктивному поведению; в обосновании педагогических условий, способствующих эффективности изучаемого процесса; в разработке алгоритма эмпирического исследования; в прямом руководстве опытно-экспериментальной работой и непосредственном участии в ней; в обобщении материалов исследования и интерпретации полученных результатов.

Основные положения и результаты исследования докладывались и обсуждались на кафедре психологии личности и специальной педагогики Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, на кафедре педагогики Владимирского юридического института ФСИН.

Основные идеи и результаты исследования прошли апробацию на международных, всероссийских и региональных научно-практических конференциях. По результатам исследования опубликовано 4 научные статьи в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК РФ («Научное мнение», «Историческая и социально-образовательная мысль», «Молодой ученый», «Апробация»).

Разработанные автором программа по формированию нравственной устойчивости подростков, склонных к аддиктивному поведению, а также комплекс диагностических методик, направленных на выявление уровня сформированности нравственной устойчивости подростков, склонных к употреблению ПАВ прошли широкую апробацию на базе специальных профилактических лечебных учреждений и Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Владимира, по результатам внедрения получены положительные отзывы руководителей образовательных организаций различного вида. Автором разработан и проведен мастер-класс «Профилактика аддиктивного поведения учащейся молодёжи в условиях глобализации». Основные положения диссертационного исследования обсуждались и были одобрены на региональных семинарах заместителей директоров общеобразовательных учреждений (Владимир, 2011-2014).

Анализ содержания представленной диссертации показал, что она имеет структуру, соответствующую логике исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников. Во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, научная новизна, формируются основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе работы «Нравственная устойчивость подростков, как научно-педагогическая проблема», автор определил психолого-педагогический тезаурус исследования, провел историко-педагогический анализ формирования работы с подростками, склонными к аддиктивному поведению, интерпретировал отечественный и зарубежный опыт фасилитации подростков группы риска, рассмотрел мотивационно-потребностную сферу несовершеннолетних, склонных к аддиктивному поведению, как важнейший фактор их нравственной устойчивости.

На наш взгляд, методологически ценным постулатом в исследовании является утверждение автора о том, что процесс педагогического воздействия на подростков с аддиктивным поведением, должен отражать активность и педагогов, и психологов, и аддиктологов, и юристов, т.е. предполагает консолидацию усилий специалистов разного профиля.

Тщательный анализ и обобщение работ отечественных и зарубежных авторов позволил диссертанту доказать эклектичность нравственной сферы подростков, склонных к аддиктивному поведению. Так, автор диссертации утверждает, что несовершеннолетние аддикты демонстрируют абулию, отсутствие критичности к своим поступкам, упрямство при достижении гедонистических целей, как правило, асоциальных.

В заключении автор констатирует, что современное состояние проблемы нравственного воспитания подростков можно рассматривать, как направленный естественный поиск. Он отмечает, что социально-педагогическое воздействие на минимизацию подростковой аддиктивности не носит системный характер, а подросток, у которого отсутствует нравственная устойчивость, не может оказать противодействие собственным слабостям, которые при определенных обстоятельствах провоцируют их на совершение противоправных деяний.

Во второй главе исследования «Опытно-экспериментальная работа по формированию нравственной устойчивости подростков, склонных к аддиктивному поведению», автор показал результаты исследования, представленные констатирующим, формирующим и контрольным видами эксперимента.

Опытно-экспериментальная работа, направленная на создание педагогических условий по формированию нравственной устойчивости подростков, склонных к аддиктивному поведению, предполагала детальное изучение данной категории несовершеннолетних с позиций педагогов, родителей, а также самих подростков. В ходе констатирующего эксперимента соискатель выявил подростков, в поведении которых

наблюдались склонности к аддиктивному поведению (группу риска); изучил состояние нравственной устойчивости у этой категории несовершеннолетних; идентифицировал психологическую структуру личности подростков, склонных к аддиктивному поведению. С этой целью диссертант использовал целую палитру методов: наблюдение, опрос, анкетирование, интервью, личностные опросники и т.д.

В ходе данного этапа опытно-экспериментальной работы автор констатировал деформацию морально-нравственной сферы, системы ценностных ориентиров и приоритетов подростков, склонных к аддиктивному поведению. Уровень физической агрессии, раздражительности, уровень негативизма у таких подростков значительно выше, чем у других школьников.

Представляет интерес формирующий эксперимент, основным объектом которого стали подростки, у которых наблюдается склонность к аддиктивному поведению, но устойчивые антиобщественные устремления и морально-нравственные ориентиры еще не сформированы, не выявлена системность в употреблении психоактивных веществ.

Основопологающим условием оптимизации педагогической работы с несовершеннолетними и повышения продуктивности процесса формирования нравственной устойчивости подростков, склонных к аддиктивному поведению, является системный подход.

Диссертант совершенно справедливо установил, что плохо развитые социальные навыки часто приводят к проблемам и в детстве, и во взрослой жизни. Отсюда – подросткам необходимо помочь приобрести витальный опыт в социальном пространстве с новой для него системой социальных отношений. Это способствует формированию нравственной устойчивости подростков, моделирует образ достойного человека, устойчивую просоциальную гражданскую позицию.

Формирующий эксперимент проходил при непосредственном активном участии диссертанта в воспитательно-образовательном процессе посредством реализации авторских коррекционно-педагогических мероприятий в соответствии с разработанным методическим инструментарием. Осуществлялось групповое консультирование родителей и педагогов по проблемам развития детей в переходном периоде; активное социально-психологическое обучение родителей и учителей в русле тренинговых программ; индивидуальное консультирование родителей и детей в соответствии с их потребностями и запросами; помощь подростку в анализе своего поведения.

Контрольный эксперимент показал, что реализация выделенных автором педагогических условий, содержащих основу для формирования нравственной устойчивости подростков, склонных к аддиктивному поведению, позволит эффективно достигать поставленных педагогических задач.

Вместе с тем, высоко оценивая рецензируемую работу, полагаем целесообразным обозначить ряд замечаний дискуссионного характера, позволяющих глубже осветить исследуемую проблему.

1. Из текста диссертации не совсем понятно, в чем заключается социальная мотивация подростка, решившего употреблять психоактивные вещества?

2. Актуальна ли социально-психологическая парадигма, объясняющая аддиктивное поведение подростков?

3. В чем заключается охранительная функция нравственной устойчивости подростков?

4. Почему автор выбрал системный подход как основополагающее условие оптимальной педагогической работы с подростками, склонными к аддиктивному поведению?

Несмотря на возникшие вопросы, хотелось бы отметить, что соискатель успешно справился с поставленными задачами. Логика изложения текста автореферата диссертации, оригинальность и обоснованность собственной позиции, обобщения, анализ, формулировки выводов и заключения свидетельствуют о том, что сформированы исследовательские умения соискателя.

Результаты исследования Усенковой Екатерины Владимировны могут быть использованы в педагогической науке, в частности, в социальной и превентивной педагогике.

Диссертационная работа является самостоятельным и завершенным исследованием. Решение поставленных соискателем задач находит четкие ответы в выводах и рекомендациях диссертационной работы, список основных опубликованных автором работ включает 10 статей, из них 4 в научных изданиях перечня ВАК, в представленных трудах отражены основные результаты диссертационной работы. В автореферате изложены основные идеи и выводы диссертации, показаны вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость результатов исследований.

Диссертационное исследование Усенковой Екатерины Владимировны на тему «Педагогические условия формирования нравственной устойчивости подростков, склонных к аддиктивному поведению» представляет собой самостоятельно завершенное, глубокое научное исследование, в котором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Диссертационная работа отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям ВАК России (п.п. 9-14 «Положение о присуждении ученых степеней», утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г.), а ее автор Екатерина Владимировна Усенкова заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук, доцентом  
Екатериной Геннадьевной Шубниковой, обсужден и утвержден на заседании  
кафедры психологии и социальной педагогики ФГБОУ ВПО «Чувашский  
государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева»  
10 июня 2014 года, протокол № 10.

Зав. кафедрой психологии  
и социальной педагогики ФГБОУ ВПО  
«ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»,  
кандидат педагогических наук,  
доцент

Ираида Павловна Иванова

Декан психолого-педагогического факультета  
ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»,  
доктор педагогических наук,  
профессор

Михаил Григорьевич Харитонов

Чувашская Республика, 428000  
г. Чебоксары,  
ул. К. Маркса, 38,  
ЧГПУ им. И.Я. Яковлева,  
тел./факс (8352) 62-03-12  
e-mail: rektorat@chgpu.edu.ru

Подпись

Ивановой Ч. А.

ЗАВЕРЯЮ 10

06 20 14

Нач. общ. отдела

Харитонов М. Г.

