

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Усенковой Екатерины Владимировны
«Педагогические условия формирования нравственной устойчивости
подростков, склонных к аддиктивному поведению»,
представленной к защите на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования**

В современном российском обществе отмечается, что нравственное воспитание подрастающего поколения подвержено ряду коллизий, выражающихся в формировании индифферентного отношения подростков к моральным и духовно-нравственным ценностям. При этом особо подчеркивается тот факт, что одновременно наблюдается стремление значительной части подростков к гедонистическим установкам, которые в конечном итоге, приводят к деградации и деиндивидуализации личности, а также становятся существенным препятствием для ее адекватного развития и самоидентификации. Именно это обеспечивает актуальность исследования представленного Е.В. Усенковой.

Знакомство с авторефератом исследования позволяет сделать вывод о том, что автором четко и последовательно выстроен понятийный аппарат, точно сформулированы основные защищаемые положения. Характеризуя содержание работы, исследователь определяет собственную авторскую позицию, целенаправленно раскрывая сущность и процедуру использованных методик, всесторонне анализируя полученные результаты, осуществляя их количественный и качественный анализ. Аргументированность изложения, последовательное сочетание теоретической и прикладной части исследования свидетельствуют о высоком уровне методологической, научно-исследовательской культуры Е.В. Усенковой.

Опираясь на соответствующий комплекс теоретико-методологических подходов и методов исследования, автор уточняет своеобразие ведущего исследовательского понятия «формирование нравственной устойчивости подростков, склонных к аддиктивному поведению», обобщая отечественный и зарубежный опыт по формированию их нравственной устойчивости, проводя диагностику уровня развития мотивационно-потребностной сферы подростков, склонных к зависимому поведению. Методологически ценным постулатом исследования является выявление, обоснование и экспериментальное апробирование исследователем комплекса педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса формирования нравственной устойчивости подростков, склонных к аддиктивному поведению.

Исследование характеризует явно выраженная теоретическая и практическая значимость, а также научная новизна, так как вносит существенный вклад в развитие теории, методики и средств организации, обеспечивающих эффективность процесса формирования нравственной устойчивости подростков, склонных к аддиктивному поведению, а именно: формирование воспитательно-стимулирующей среды; организация и проведение комплекса социально-психологических тренингов; осуществление опосредованного и интегративного воздействия на интеллектуально-волевую и поведенческую активность подростков посредством применения таких педагогических средств как информационный лабиринт, кейс-стади, дискуссионный аквариум, ролевые и деловые игры и др.

Как следует из текста автореферата, в своем исследовании автор расширяет теоретические представления о процессе формирования педагогически здоровой и социально-ориентированной личности подростка, мотивированного на конструктивное взаимодействие, самоактуализацию и самореализацию. Выявленные и экспериментально проверенные автором педагогические условия могут быть включены в содержание

отдельных направлений педагогической превенции аддиктивного поведения учащейся молодежи. Одновременно результаты и материалы исследования обладают явно выраженной практической ценностью, так как могут быть использованы педагогами, психологами и социальными работниками в различных типах образовательных учреждений (учреждениях интернатного типа, детских оздоровительных центрах при работе с подростками, склонных к аддиктивному поведению).

Высоко оценивая результаты проведенного исследования, хотелось бы пожелать автору более подробно раскрыть значимость использования в современной педагогической теории и практике выявленных и апробированных средств и способов формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних и преодоления их аддиктивных устремлений. Однако подобное замечание не является принципиальным и не оказывает существенного значения на общую высокую оценку проведенного исследования. В целом, материал, содержащийся в автореферате диссертации, предоставляет достаточное представление о выполненном исследовании.

При описании содержания диссертации ее автор – Е.В. Усенкова раскрывает ведущие направления организации работы, проводит детальный анализ основных этапов научно-исследовательской деятельности. Используемые автором методы исследования обеспечивают явно выраженную достоверность результатов и позволяют подтвердить сформулированную гипотезу научного проекта. Тематика публикаций, указанных в автореферате, полно и всесторонне отражает основное содержание исследования. Результаты исследования представлены автором в научных работах различного уровня, а также презентованы на конференциях, имеющих необходимый научный и прикладной статус.

Таким образом, анализ автореферата дает основание для следующего вывода: диссертационное исследование Е.В. Усенковой соответствует классификационным признакам диссертации. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Диссертационная работа отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям ВАК России (п.9-14 «Положение о присуждении ученых степеней», утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации №842 от 24.09.2013 г.), а ее автор Е.В. Усенкова заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

доктор педагогических наук, профессор
кафедры педагогики начального
образования и художественного развития
ребенка ФГБОУ «Российский
государственный педагогический
университет им. А.И. Герцена»

Э.В. Онищенко

РГПУ им. А.И. Герцена

подпись *В.В. Рубинчик*

удостоверяю « 17 ИЮН 2014 2006 »

Отдел персонала

управления кадров и социальной работы



Ведущий документовед

персонала

В.В. Рубинчик
В.В. Рубинчик