

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Гончар Екатерины Анатольевны «Формирование профессионально-специализированных компетенций у будущих учителей географии в контекстном обучении», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Диссертационное исследование Е.А. Гончар посвящено актуальной теме профильного образования будущих учителей. В настоящее время в стандартах высшего профессионального образования по направлению 050100 «Педагогическое образование» зафиксированы требования к формированию у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, без конкретизации содержания и результатов образования по предметному профилю подготовки. Соответствующие профессионально-специализированные компетенции, на формирование которых должно быть направлено профильное обучение студентов, рекомендовано разрабатывать вузам на местах.

Можно согласиться с мнением соискателя, что системное формирование профессионально-специализированных компетенций у студентов невозможно без общего концептуального подхода. В предлагаемой в исследовании концепции специальной профессиональной подготовки будущих учителей географии Е.А. Гончар интегрирует культурологический и компетентностный подходы к педагогическому образованию географического профиля, опираясь при этом на опыт традиционной подготовки учителей географии и инновации, происходящие в высшем и общем образовании. Соискатель убедительно доказывает, что организация профильного образования будущих педагогов эффективна в условиях реализации контекстного обучения, в котором организуется постепенный переход студентов от учебной деятельности к квазипрофессиональной, а затем к учебно-профессиональной.

В диссертации специальная профессиональная подготовка будущих учителей географии позиционируется как процесс формирования и развития у студентов профессионально-специализированных компетенций, а также организация педагогических условий для развития у них общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе профильного образования, обусловленные спецификой профессиональной географической культуры и общего географического образования. Данный подход обуславливает направления оптимизации содержания профильного образования будущих учителей географии, а также является основой для разработки системы их профессионально-специализированных компетенций.

В рамках данной концепции Гончар Е.А. предложен подход к разработке уровневых технологий формирования профессионально-специализированных компетенций у будущих учителей географии. Использованное соискателем в качестве исследовательского инструмента логико-смыслового моделирования обеспечивает наглядную демонстрацию сущности предлагаемого решения актуальной педагогической проблемы формирования компетенций всех уровней в профильном образовании будущих учителей. Системное исследование процесса формирования профессионально-специализированных компетенций достигается в проектировании общепедагогической, предметных технологий специальной профессиональной подготовки и локальных технологий формирования профессионально-специализированных компетенций.

Описание опытно-экспериментальной работы по формированию топонимической компетенции у будущих учителей географии конкретизирует предлагаемый подход на уровне локальной технологии, проектируемой в рамках общепедагогической технологии и реализуемой в рамках предметной технологии. Данная компетенция исследуется впервые: описывается ее сущность, определяется структура, анализируются специальные дисциплины в аспекте условий по ее формированию, определяются уровни ее сформированности у студентов. Формирующему эксперименту предшествовал констатирующий эксперимент, выявивший противоречия между вузовской и школьной методиками обучения языку географических названий, а также трудности, возникающие у студентов в процессе обучения. На основе их анализа в рамках предлагаемого концептуального подхода по формированию профессионально-специализированных компетенций автором была разработана модель технологии формирования топонимической компетенции, педагогические условия реализации которой проверялись в рамках конкретной дисциплины. В прошедшей практическую апробацию модели формирования топонимической компетенции соискателем были поэтапно реализованы различные технологические компоненты контекстного обучения. Результаты сравнительной диагностики экспериментальной и контрольной групп убедительно подтверждают эффективность разработанной технологии формирования топонимической компетенции.

Вместе с тем, при общем положительном впечатлении, автореферат дает основания для ряда вопросов, которые могут быть уточнены соискателем в процессе защиты диссертации.

1. На какие классификации компетенций в области профессионального образования соискатель опирался в своем исследовании?

2. По каким основаниям были выделены специально-профессиональные компетенции будущих учителей географии?

3. Как взаимосвязаны общепрофессиональная, предметные и локальные технологии? Этому в автореферате не уделяется должное внимание.

В целом, диссертация Е.А. Гончар представляет собой завершённое исследование, выполненное на высоком научном уровне. Представленная работа соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор Екатерина Анатольевна Гончар заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук,
профессор заведующий кафедрой
профессиональной педагогики
ФГАОУ ВПО «Российский
профессионально-педагогический
университет», г. Екатеринбург

Сергей Антонович Днепров

620012 г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей 11.
8 (347) 327-19-66
colokol@olympus.ru

20 ноября 2015 г.

Подпись *Анатолия*
СПЕЦИАЛИСТ ПО КАДРАМ *Е.А. Гончар*
