

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Гончар Екатерины Анатольевны** «Формирование профессионально-специализированных компетенций у будущих учителей географии», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность заявленной проблемы и темы обусловлена динамичными изменениями в решении задач модернизации системы образования, развития многоуровневого высшего образования, нарастанием требований к качеству подготовки преподавателей всех специальностей, в том числе географии. Подготовка будущего преподавателя рассматривается не только как специалиста в конкретной предметной области, но и как формирующуюся личность, овладевающую необходимыми компетенциями для практической организации образовательной среды. Автор справедливо утверждает, что в связи с реализацией ФГОС ВПО, ориентированных на формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, необходимо разрабатывать новые подходы к проектированию основных образовательных программ по предметным профилям подготовки будущих учителей. Реализация названных требований в рамках сложившейся в вузах «предметной» подготовки затруднительна и неэффективна, поэтому необходимы новые стратегические и тактические решения по содержательному наполнению и организации образовательного процесса.

Автором выделены и убедительно проанализированы имеющиеся противоречия социально-педагогического, научно-педагогического и научно-методического характера, что позволило внести свой вклад в их решение. Он состоит в научной новизне, теоретической и практической значимости проведенного исследования (убедительно представлены на стр. 5 автореферата).

Четко сформулированный аппарат - цель, объект, предмет и гипотеза – определили логику исследования, его научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

База исследования достаточная. Опытно-поисковая работа проводилась на естественно-географическом факультете ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы». В исследовании приняли участие 132 студента третьего и четвертого курсов, 20 учителей географии общеобразовательных школ г. Уфы, 23 преподавателя БГПУ им. М. Акмуллы. Исследование протекало в три этапа с 2006 по 2015 годы.

Научная новизна авторского вклада состоит в обосновании концепции специальной профессиональной подготовки будущих учителей географии, интегрирующей культурологический и компетентностный подходы в условиях контекстного обучения студентов. Также автором обоснована и разработана система профессионально-специализированных компетенций будущих учителей географии, включающая компетенции в области географической культуры, в туристско-краеведческой деятельности и методические компетенции; представлены уровневые логико-смысловые модели разработки технологий формирования профессионально-специализированных компетенций у студентов и алгоритм реализации; спроектирован и реализован комплекс педагогических условий, обеспечивающих результативность внедрения технологии формирования топонимической компетенции в подготовку будущих учителей географии.

Это определило *теоретическую значимость* исследования, суть интеграции культурологического и компетентностного подходов в специальной профессиональной подготовке будущих учителей географии; уточнении понятий - «специальная профессиональная подготовка», «профессионально-специализированные компетенции», «технология формирования профессионально-специализированных компетенций» в контексте педагогического образования географического профиля; в обосновании понятия «топонимическая компетенция будущих учителей географии» как владение ими языком географических названий на профессиональном

уровне и способность обучать этому учащихся. Основанием и ориентиром для формирования топонимической компетенции у студентов стала логико-смысловая модель, разработанная на основе новой концепции специальной профессиональной подготовки (стр. 17 автореферата).

Сказанное позволяет проектировать *практическую значимость* проведенного Е.А. Гончар исследования. В частности, содержащиеся в нем положения и выводы, пишет автор, с. 9 автореферата - *могут быть использованы* (курсив, - М.Д.) для разработки основных образовательных программ по направлению подготовки «Педагогическое образование» профиля «География», а также программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации. В нашем понимании практическая значимость исследования состоит в уже использованной возможности.

И далее говорится о разработке и внедрении в учебный процесс технологии формирования топонимической компетенции у будущих учителей географии; комплекс учебно-методических пособий, рекомендованных студентам для изучения географической номенклатуры в курсе дисциплины «Физическая география материков и океанов»; рекомендации студентам-практикантам по организации обучения учащихся языку географических названий».

Отмечая достоинства диссертационного исследования, хотелось бы сказать, с моей точки зрения, *о недостатках и задать вопросы* автору:

1. В новой концепции специальной профессиональной подготовки, разработанной Е.А. Гончар, даже на периферии исследования не обозначена гендерная проблематика. Бакалавры и магистры – девушки и юноши отличаются в мотивации, овладении системой компетенций? Если подобные факты встречались в ходе исследования, то хотелось бы о них услышать во время защиты. Не относит ли автор это к перспективному направлению дальнейшего научного поиска?

2. Общеизвестно, что половина, если не более, выпускников педагогических вузов не работает в системе образования. Как данную социальную ситуацию соотнести с целенаправленным формированием профессионально-специализированных компетенций у будущих учителей географии?

Считаю, что диссертационная работа ««Формирование профессионально-специализированных компетенций у будущих учителей географии» является завершенным научным исследованием, имеющим теоретическую и практическую значимость, отвечает требованиям, предъявляемым п. п. 9, 10, 11, 13 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ, а ее автор Гончар Екатерина Анатольевна заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

30.11. 2015

Дудина Маргарита Николаевна,
доктор педагогических наук, профессор кафедры
педагогики и социологии воспитания
Уральского Федерального университета
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина.
620000, Екатеринбург, Ленина 51., р.т. 8(343)350-74-93
m-dudina@mail.ru



Подпись: *Дудина*
Заверяю: вед. документовед ОДОУ
С.В. Мусова