

**Отзыв**  
**на автореферат диссертации Махровой Елены Игоревны**  
**«Формирование информационно-правовой компетентности**  
**студентов университета средствами интернет-ресурсов»,**  
**представленной на соискание учёной степени**  
**кандидата педагогических наук по специальности**  
**13.00.01 – «общая педагогика, история педагогики и образования»**  
**(педагогические науки)**

Важность обращения к избранной для исследования теме определяется потребностью современного общества в образовании молодых людей, способных к профессиональной деятельности с применением Интернет-ресурсов. Кроме того, актуальность исследования мы усматриваем в недостаточной разработанности научно-теоретического обеспечения столь важного в современной социокультурной ситуации аспекта как, цитируем автора «потребность общества в деятельных, юридически грамотно мыслящих гражданах, способных самостоятельно находить решения в различных правовых ситуациях» (с. 3 автореферата).

Соглашаясь с наличием выделенных автором противоречий, выражаем свое согласие с формулировкой проблемы исследования, его объекта, предмета и поставленных задач, соответствующих гипотезе.

Согласно результатам исследования, «интернет-ресурс представляет собой оптимальное средство формирования информационно-правовой компетентности студентов неюридических специальностей, если он является неотъемлемым компонентом образовательной среды университета» (с. 10 автореферата). Уточнение этого уже не требующего доказательств утверждения, вынесенного автором на защиту, состоит на наш взгляд в выявлении Еленой Игоревной факта позитивного влияния использования следующих видов коммуникативных компьютерных средств: электронная почта, чат, форум, вики, блог, обмен личными сообщениями, Интернет-конференции, глоссарий на динамику формирования информационно-правовой компетентности студентов, что, несомненно, ценно.

Позитивным моментом исследования считаем тот, что, в отличие от других авторов, которые отражают отдельные компоненты дидактического процесса в высшем учебном заведении, автор рассматривает образовательный процесс как целостную систему. В работе развернуто представлены педагогические условия, которые необходимо создавать, для развития информационно-правовой компетентности студентов университета: актуализация аксиологического ресурса правового образования; наличие методического сопровождения с описанием структуры и методики работы с Интернет-ресурсами; создание учебно-информационной инфраструктуры на базе университета; моделирование правовых образовательных ситуаций, стимулирующих мотивацию к самостоятельной работе студентов с использованием правовых Интернет-ресурсов на основе образовательной программы; реализация в совместной и индивидуальной деятельности студентов и преподавателей коммуникативных компьютерных средств (с. 10-11 автореферата).

В работе определены подходы на общенаучном, частно-научном, технологическом уровнях (системный, личностно-деятельностный и др.). Рассмотрение автором вопросов формирования информационно-правовой

компетентности студентов с аксиологических позиций являет собой новый аспект решения данной научной проблемы и, думается, он обоснован тем, что эффективность педагогических влияний обуславливается непосредственным влиянием педагога на мотивационно-потребностную и ценностно смысловую сферы обучающихся.

Положительно оценивая представленное к защите исследование Е.И. Махровой, хотелось бы сделать следующие замечания:

- хотелось бы уточнить, на каком основании данное исследование отнесено к специальности 13.00.01, а не к специальности 13.00.08;

- полагаем, что при описании научной новизны исследования и третьего положения, выносимого на защиту, автору следовало бы не ограничиваться лишь перечислением конкретных фактов, а показать их новизну в сравнении с уже имеющимися исследованиями в данной области педагогического знания и конкретные отличительные черты модели, ее суть;

- вызывает недоумение тот факт, что базовое понятие «информационно-правовая компетентность» автор определяет через знания, умений и навыки (см. первое положение, выносимое на защиту). Полагаем, что ее содержание гораздо шире, хоть и представлено в традиционных педагогических терминах.

Высказанные в тексте отзыва замечания не касаются принципиальных научных достижений автора, теоретической и практической значимости исследования, однако требуют ответов в процессе публичной защиты диссертации.

Основное содержание и результаты исследования отражены в 20 публикациях автора, в том числе, 5 – в изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

В целом, изучив содержание автореферата, следует заключить, что диссертационная работа Е.И. Махровой является законченным, самостоятельным исследованием, в котором содержится решение задачи, имеющей значение для развития педагогической науки и практики и соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям.

Доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры методологии образования  
ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный  
университет имени Н.Г. Чернышевского

Е.А. Александрова

02.09.2014 г.

Почтовый адрес: 410000, г. Саратов, ул. Вольская, 10а, 12 корпус, ком. 637

Телефон: +7 (8452) 23 – 69 – 16

e-mail: alexkatika@mail.ru

ОТДЕЛ КАДРОВ

Подпись *Александровой Е.А.*  
инициалы, фамилия

**УДОСТОВЕРЯЮ:**

Специалист  
по кадрам ОК *Александрова Е.А.*  
подпись, фамилия

" 15 " \_\_\_\_\_ 2014 г.