

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Масликовой Эльвиры Фаритовны «Проектирование и реализация региональной модели управления качеством общего образования», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Начало XXI века в области гуманитарного знания ознаменовалось своеобразным «взрывом» научного интереса к углубленному рассмотрению категории качества, что обосновывается ключевой доминантой данной компоненты в новой парадигме цивилизационно-экономического существования человечества, восходящей к устойчивому развитию современного общества и обоснованно соотносимой с воспитанием человека свободного, ответственного, высоконравственного, умеющего преобразовывать мир с учетом общечеловеческих ценностей, идей и идеалов. При этом гуманитарные измерения качества образования мировоззренчески сопряжены с достижением гуманистически центрированного уровня «качества жизни», «качества человека», становления и развития «человеческого потенциала» без каких-либо мыслимых и предполагаемых ограничений и сдерживаний.

С этой точки зрения диссертационное исследование Э.Ф. Масликовой безусловно актуально и несомненно значимо, поскольку обращено к поиску путей решения образовательного, определяющего проблемную область педагогического поиска базового противоречия между потребностью российского социума в повышении качества образования своих граждан в доминирующих векторах общечеловеческих и национальных ценностей и необходимостью дальнейшей педагогической актуализации проективных ресурсов и модельных возможностей, продуктивных методик и личностно-развивающих технологий образовательного менеджмента.

Считаем необходимым отметить достаточно высокий уровень теоретико-методологической культуры соискателя ученой степени: в работе четко определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза, раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость, представлены положения, выносимые на защиту.

Важным в оценке научной новизны исследования, результаты которого представлены в автореферате, нам представляется тот факт, что соискатель ученой степени относит к числу содержательно-смысловых ориентиров диссертационной работы категорию «личностно-развивающий потенциал проектирования в образовании», уточнение содержания которой осуществляется за счет актуализации гуманитарного функционала совокупного воздействия результирующей видовости проектов: проект-цель, проект-состояние, проект-образ, проект-модель, проект-план, проект-эффект. Обобщенный анализ соответствующей понятийно-категориальной сферы позволил соискателю выделить основные гуманитарные признаки вербальных конструктов «проект» и «проектирование», реализуемые в содержательно-смысловой плоскости деятельностного и прогностического подходов и способствующие успешности качественного раскрытия личностно-развивающего потенциала предлагаемой и реализуемой модельно-образовательной проектности.

В части теоретической значимости результаты исследования обогащают пе-

