

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Масликовой Эльвиры Фаритовны «Проектирование и реализация региональной модели управления качеством общего образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Как отмечается в основополагающих документах российской государственно-образовательной политики, главная задача отечественного образования – обеспечение высокого качества на основе сохранения фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, поскольку в настоящее время преимущества в политико-экономической конкуренции во многом определяются широко понимаемым качеством знаний и, более того, именно категория качества обосновывается ключевой компонентой в новой парадигме цивилизационно-экономического развития человечества.

Наряду с выше приведенной обуславливающей причинностью несомненная актуальность диссертационного исследования Э.Ф. Масликовой также обозначена необходимостью разрешения выделяемого соискателем практико-ориентированного противоречия между гуманитарным потенциалом развития личности растущего человека в проектно-модельном пространстве регионального образования и социально-значимой потребностью дальнейшего качественного совершенствования этого процесса посредством педагогической актуализации сферы оптимизирующих взаимодействий и взаимовлияний обучающихся и обучающихся (педагогов, учителей).

В работе четко определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза, обоснованы методологические основы и методы исследования, раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость, представлены положения, выносимые на защиту. О достаточно высокой исследовательской культуре соискателя свидетельствует теоретико-методологический уровень диссертационной работы, выбор методов и средств эвристического анализа, детальная разработка компонентной структуры понятийно-категориального аппарата.

В положениях научной новизны соискателем уточнены личностно-развивающие возможности проектирования в образовании, обозначены характеристики базовых категорий «проект» и «проектирование» в качественно-образовательной плоскости деятельностного и прогностического подходов, конкретизировано содержание понятия «качество образования» в проектно-модельной управленческой парадигме, определена региональная специфика проектирования и реализации модели управления качеством общего образования, разработаны критерии и показатели педагогической эффективности регионального образовательного менеджмента, обоснованы

