

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Масликовой Эльвиры Фаритовны «Проектирование и реализация региональной модели управления качеством общего образования», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Построение демократического общества и конкурентоспособной российской экономики обуславливает повышенное внимание социума к образовательной сфере, усиливая значимость разработки алгоритмов, способов и критериев продуктивного управления образованием в компетентностной парадигме личностного развития обучающихся.

Необходимость повышения эффективности всестороннего образовательного реформирования, обусловленная обострением конкуренции на отечественном и мировом рынке образовательных услуг, существенно актуализируют проблему качества российского образования, непосредственно связанную с динамическими векторами и проектными основаниями его дальнейшего совершенствования.

Однако, как это установлено автором исследования, имеет место противоречие между потребностью общества в повышении качества образования своих граждан в доминирующих векторах общечеловеческих и национальных ценностей и недостаточной представленностью в педагогической науке теоретических оснований для разработки и дальнейшей актуализации проективных ресурсов и модельных возможностей, продуктивных методик и личностно-развивающих технологий образовательного менеджмента.

Стремление соискателя ученой степени указать пути разрешения обозначенного генерализированного противоречия определяет проблему исследования, проведенного Э.Ф. Масликовой.

В работе четко определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза, выделены методологические основы и методы исследования, раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость. Методологический уровень исследования, его стратегия, выбор средств теоретического анализа, обобщенно-дифференцированный понятийно-категориальный аппарат заслуживают позитивной оценки и свидетельствуют о достаточно высокой исследовательской культуре соискателя и его готовности к выполнению работы заявленного уровня.

Делая предметом научного поиска теоретические основы процесса проектирования и реализации региональной модели управления качеством общего образования, автор решает актуальную для современной педагогической науки проблему – повышение качества образовательного разви-

тия личности современного школьника, отвечающего запросам индивида, семьи, общества, государства.

Решение обозначенной проблемы характеризует не только образовательную, но и несомненную социально-педагогическую значимость диссертационной работы, в которой соискатель ученой степени с широких философских, историко-педагогических позиций рассматривает поставленные в исследовании задачи.

Так, в содержательной плоскости научной новизны исследования соискатель уточнил личностно-развивающий потенциал проектирования в образовании, обозначил основные характеристики проекта и проектирования в качественно-образовательной плоскости деятельностного и прогностического подходов, конкретизировал содержание понятия качества образования в проектно-модельной управленческой парадигме, определил региональную специфику проектирования и реализации модели управления качеством общего образования, разработал критерии и показатели педагогической эффективности регионального образовательного менеджмента, обосновать принципы функционирования региональной модели управления качеством общего образования, что способствовало конкретизации логики опытно-экспериментальной части диссертационной работы.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что его результаты обогащают сферу педагогического знания относительно содержания и логики проектирования и реализации моделей управления качеством регионального образования в гуманитарном пространстве преобразующей векторности деятельностного и прогностического подходов.

Практическая значимость исследования: разработанные методические рекомендации способствуют повышению эффективности процесса проектирования и реализации региональной модели управления качеством общего образования, могут быть использованы при разработке учебных курсов, спецкурсов и семинаров, учебных и профессионально-производственных практик, программ переподготовки и повышения квалификации специалистов и работников образования.

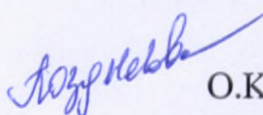
Таким образом, в диссертационном исследовании представлены достаточно обоснованные пути решения важной социально-педагогической и образовательной проблемы.

Вместе с тем мы полагаем, что работа, безусловно, выиграла бы, если бы диссертант более четко раскрыл аксиологическую составляющую мотивационно-ценностного критерия управления качеством общего образования в региональном пространстве проектного моделирования.

Обозначенное замечание, впрочем, не влияет на в целом положительную оценку диссертационной работы Э.Ф. Масликовой, которая представляет собой гуманитарное исследование в области общей педагогики, направленное на решение проблемы становления и развития гуманистической парадигмы качества в отечественном образовании.

Общий вывод: диссертация на тему «Проектирование и реализация региональной модели управления качеством общего образован» соответствует требованиям, содержащимся в пп. 9, 10, 11, 13 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор – Масликова Эльвира Фаритовна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
член-корреспондент РАО,
профессор кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Самарский государственный
социально-педагогический университет»


О.К. Позднякова

19 мая 2017 г.

1. Позднякова Оксана Константиновна
2. 443086, г. Самара, ул. Революционная, д. 4, кв. 530.
3. +7-960-812-09-50.
4. oksana.pozdnyakova@pgsga.ru.
5. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», профессор кафедры педагогики и психологии (443099, г. Самара, ул. М. Горького, д.65/67).

Подпись Позднякова
удостоверяю
Нач. отд. кадров Лев

