

Актуальность темы исследования

Актуальность диссертационного исследования заключается в разрешении противоречия между общественными требованиями к уровню подготовки компетентного бакалавра и традиционно сложившимися системами профессиональной подготовки, которые им не отвечают. Решение сложившейся проблемы диссертант видит в выявлении определенных педагогических условий, способствующих формированию профессиональных компетенций бакалавров педагогического образования на основе реализации междисциплинарного подхода. Все это требует разработки соответствующей модели, позволяющей не только наглядно представить предмет исследования, но и спроектировать возможные связи и отношения ее компонентов, определяющих формирование профессиональных компетенций будущих учителей технологии.

Основные научные результаты и их значимость (для науки и практики).

Основные научные результаты, полученные автором:

1. Обоснована особая функция междисциплинарного подхода – функция расширения пространства и возможности развития компетенций.

2. Разработана модель процесса формирования профессиональных компетенций бакалавров педагогического образования по профилю подготовки «Технология», представленная в единстве целевого, проектировочного, организационно-формирующего, диагностического компонентов и комплекса педагогических условий.

3. Теоретически обоснованы и разработаны педагогические условия формирования профессиональных компетенций бакалавров педагогического образования: использование педагогического потенциала профессионально ориентированных деловых игр как возможность формирования профессиональных компетенций; реализация междисциплинарного проекта, содержательно и технологически направленного на формирование профессиональных компетенций; создание виртуальной (электронной) и реальной профессионально-образовательной среды с применением

интегрированного курса в целях формирования профессиональных компетенций у будущих учителей технологии.

Кроме этого, автору удалось многоаспектно охарактеризовать проблему исследования благодаря корректному использованию в качестве методологической базы положений междисциплинарного, компетентностного, системного и личностно ориентированного подходов (глава 1, п. 1.1, 1.2, 1.3).

Значимость результатов для науки заключается в том, что теоретические выводы раскрывают содержание понятия «междисциплинарный подход» на основе реализации принципа дополненности в процессе формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов.

Названные результаты исследования вносят вклад в теорию и методiku профессионального образования, что обуславливает теоретическую значимость диссертации.

Не вызывает сомнения **практическая значимость** исследования, связанная с возможностью применения разработанных автором учебно-методических пособий в профессиональной подготовке бакалавров по близким образовательным направлениям, а также на курсах повышения квалификации в системе дополнительного профессионального образования.

Автором четко определены критерии и показатели сформированности профессиональных компетенций будущих педагогов, предложена уровневая оценка сформированности профессиональных компетенций выпускников, представляющие несомненный интерес и могут быть широко использованы в педагогической практике.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации.

Предложенные автором рекомендации студентам-практикантам по организации обучения учащихся образовательной области «Технология», несомненно, обеспечат улучшение качества профессиональной подготовки

бакалавров. Полученные результаты можно рекомендовать для включения в курсы лекций при подготовке бакалавров различных профилей.

Достоверность результатов исследования.

Основные научные результаты широко апробированы и с полнотой представлены в 33 научных публикациях, в том числе в 5 статьях ведущих научных журналов, включенных в перечень ВАК.

Научный замысел, стратегия и тактика диссертационного исследования выбраны Светланой Николаевной правильно, его первая и вторая части в целом сбалансированы и составляют целостную картину решения важной научной педагогической задачи. Автореферат и основные публикации в полной мере отражают содержание диссертации, ее идеи и выводы.

Положительно оценивая диссертационную работу С.Н. Девяткиной, следует выделить некоторые **замечания**:

1. Представленная на стр. 75 диссертации модель процесса формирования профессиональных компетенций бакалавров педагогического образования по профилю «Технология» сложна для восприятия.

2. В процессе описания модели процесса формирования профессиональных компетенций бакалавров педагогического образования по профилю «Технология» автор не поясняет, осуществляется ли коррекция результатов и если «да», то каким образом.

3. В работе требуется обоснование возможности использования результатов исследования при подготовке бакалавров *различных* профилей.

Отметим, что высказанные замечания носят дискуссионный характер и не снижают общей положительной оценки диссертационной работы С.Н. Девяткиной.

Заключение.

Диссертация С.Н. Девяткиной является законченным научно-исследовательским трудом, в котором решена актуальная научно-

