

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Галиевой Светланы Юрьевны
на тему: «Развитие воспитательного потенциала семьи, находящейся в
социально опасном положении, как условие профилактики социального
сиротства», представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история
педагогики и образования.

Тема диссертационной работы Галиевой Светланы Юрьевны,
содержание исследовательских задач, нашедших свое отражение в
автореферате, свидетельствуют о серьезности и добротности предлагаемого к
защите научного материала.

Актуальность представленного к защите исследования определяется
существенными переменами, произошедшими в России и необходимостью
формирования оптимальной, более эффективной работы с семьей в целях
профилактики социального сиротства.

Автор убедительно обосновывает возможность решения проблемы
социального сиротства педагогическими средствами.

В связи с этим заслуживает поддержки теоретически слабо
проработанная научная проблема, послужившая целью исследования -
обосновать и экспериментально проверить педагогические условия
организации процесса развития воспитательного потенциала семей,
находящихся в социально опасном положении, обеспечивающие
профилактику социального сиротства.

Представленный автореферат диссертационного исследования построен
на прочной теоретико-методологической основе работ С.И. Архангельского,
Р.М. Асадуллина, Л. фон Берталанфи, М.А. Данилова, Ф.Ф. Королева, А.Т.
Куракина, Т.И. Шамовой, Э.Г. Юдина, М.А. Галагузовой, Ю.С. Ф.А.
Мустаевой и др.

Эмпирическую основу исследования составили законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации и Пермской области, концепции и программы, регламентирующие деятельность управленческих структур по проблеме социального сиротства.

Диссертационное исследование осуществлено с использованием материалов государственной и ведомственной статистики.

Следует также отметить, что при работе над диссертационным материалом, и это нашло отражение в автореферате, был применен целый комплекс фундаментальных и прикладных методов исследования. К фундаментальным методам автором были отнесены методы сочетания абстрактного и конкретного, анализа и синтеза, индукции и дедукции, моделирования и др.

В числе прикладных методов были использованы - изучение и обобщение практического опыта; анализ документации; педагогическое наблюдение; интервьюирование; анкетирование; статистический анализ и интерпретация результатов исследования с использованием многофункционального статистического критерия – углового преобразования Фишера.

Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Галиевой Светланы Юрьевны заслуживает высокой оценки не только благодаря теоретически проработанному исследованию, но что не менее важно, ее практической направленности.

Представляются обоснованными сформулированные автором исследования такие новые понятия и термины, которые в последние годы активно используются в педагогической практике: «семья, находящаяся в социально опасном положении», «воспитательный потенциал семьи, находящейся в социально опасном положении», «развитие воспитательного потенциала семьи, находящейся в социально опасном положении».

Кроме того, уточнена сущность процесса профилактики социального сиротства; выявлен, теоретически обоснован и реализован комплекс

педагогических условий, обеспечивающих эффективное развитие воспитательного потенциала семей, находящихся в социально опасном положении.

К важным теоретическим и практическим достижениям, представленным в автореферате диссертации, следует отнести разработанную автором функциональную модель развития воспитательного потенциала семьи, находящейся в социально опасном положении в системе профилактики социального сиротства, определение критериально-компонентного состава воспитательного потенциала семей, находящихся в социально опасном положении.

Результаты исследования, представленные в автореферате, действительно могут выступить в качестве теоретической базы для решения проблем социального сиротства, а также методологической основы при разработке авторских программ и методических пособий по проблеме профилактики социального сиротства, как на уровне Пермского края, так и России.

В целом, можно заключить, что Светлана Юрьевна достаточно верно, на наш взгляд, акцентирует внимание педагогической науки на обеспечение процесса самоорганизации семьи, находящейся в социально опасном положении, как необходимом показателе социального благополучия.

Особенно, импонирует то, что, автор длительное время непосредственно работал с данным контингентом семей в общеобразовательной организации. Важным является и тот факт, что автором диссертационного исследования получены конкретные эмпирические данные, подтверждающие гипотезы и позволяющие достичь указанной цели. Использование методов математической статистики позволяет говорить о валидности и надежности полученных данных.

Следует отметить и обширную географию научных публикаций по теме диссертационного исследования.

Вместе с этим данное диссертационное исследование не свободно от некоторых недостатков.

1. Предложенное автором название уровней воспитательного потенциала кажется несколько громоздким;

2. В автореферате не указаны типы семей, относящиеся к категории «социально опасное положение».

Несмотря на указанные недостатки, они не снижают научный уровень отраженной в автореферате диссертационной работы, а полученные результаты дают основание для положительной оценки диссертационного исследования.

Таким образом, Галиева Светлана Юрьевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01. – общая педагогика, история педагогики и образования.

Замараева Зинаида Петровна
зав. кафедрой социальной работы
юридического факультета ПГНИУ,
доктор социологических наук, профессор.
614990 г. Пермь, ул. Букирева 15
раб. тел. 8 (342) 2-396-672
факс: 237-16-11
E-mail: zinaidazamaraeva@mail.ru

Замараева З.П.

Подпись: З.П. Замараева

