

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Галиевой Светланы Юрьевны
«Развитие воспитательного потенциала семьи, находящейся в социально опасном положении, как условие профилактики социального сиротства», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Задача восстановления благополучия современной семьи относится к категории стратегических. Сегодня, как на государственном уровне, так и в среде наиболее инициативных общественных организаций, предпринимаются определенные попытки профилактики сиротства и безнадзорности, однако поиск путей снижения роста безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, социального сиротства и повышения эффективности их профилактики остается одной из актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня.

Общий оригинальный замысел, продуктивные идеи исследования позволили Галиевой С.Ю. получить результаты, определенным образом дополняющие теорию педагогики.

Теоретический анализ накопленного эмпирического материала проводился на основе системного, средового, адресного, развивающего подходов, отражающих закономерности исследования феномена «социального сиротства».

Автор доказывает взаимосвязь уровней (распавшегося, неприемлемо-деградирующего, неприемлемо-деморализованного, кризисного), а также последовательность перехода с одного уровня на другой; обосновывает тот факт, что работа по развитию воспитательного потенциала должна опираться на объективные и субъективные факторы (экономический, социокультурный, демографический, биологический).

Разработанная автором функциональная модель развития воспитательного потенциала семей, находящихся в социально опасном положении, является самостоятельным вкладом автора в развитие исследуемой проблемы.

Достоверность и обоснованность выводов и результатов исследования обеспечивались соблюдением требований проведения научно-педагогических исследований: обоснованным выбором методологических основ, масштабностью исследовательской базы, рациональным сочетанием теоретических и экспериментальных методов исследования, педагогическим экспериментом, соответствием выборки требованиям репрезентативности, успешным внедрением в практику полученных результатов.

Оценивая диссертационную работу Галиевой С.Ю. положительно, тем не менее, хотелось бы уточнить следующее:

Как соотносятся характеристики критериально-компонентного состава воспитательного потенциала семей, находящихся в социально опасном положении, с выделенными уровнями воспитательного потенциала?

Каким образом заявленная автором необходимость опоры на объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие воспитательного потенциала семьи (экономический, социокультурный, демографический, биологический), находит отражение в предложенной функциональной модели?

Каким образом был использован потенциал межведомственного сетевого взаимодействия в процессе организации профилактики социального сиротства?

Представленная диссертация соответствует требованиям п. 9,10,11,13 положения «О присуждении ученых степеней» предъявляемым к работам на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор С.Ю.Галиева заслуживает присвоения искомой степени по специальности 13.00.01– общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук,
доцент, доцент кафедры педагогики
высшей школы Оренбургского
государственного педагогического
университета,
tnkris@mail.ru
Оренбургская обл, Оренбургский
район, п. Первомайский, ул.
Воронова, д.10, кв. 4

Крисковец Т.Н.



Подпись Крисковец Т.Н.
Завещаю: Кар-Ю.И. Ермаков
Управление кадров Ф.Б.С.У. ЕНЦ «ОТНУ»
Кар-Ю.И. Ермаков